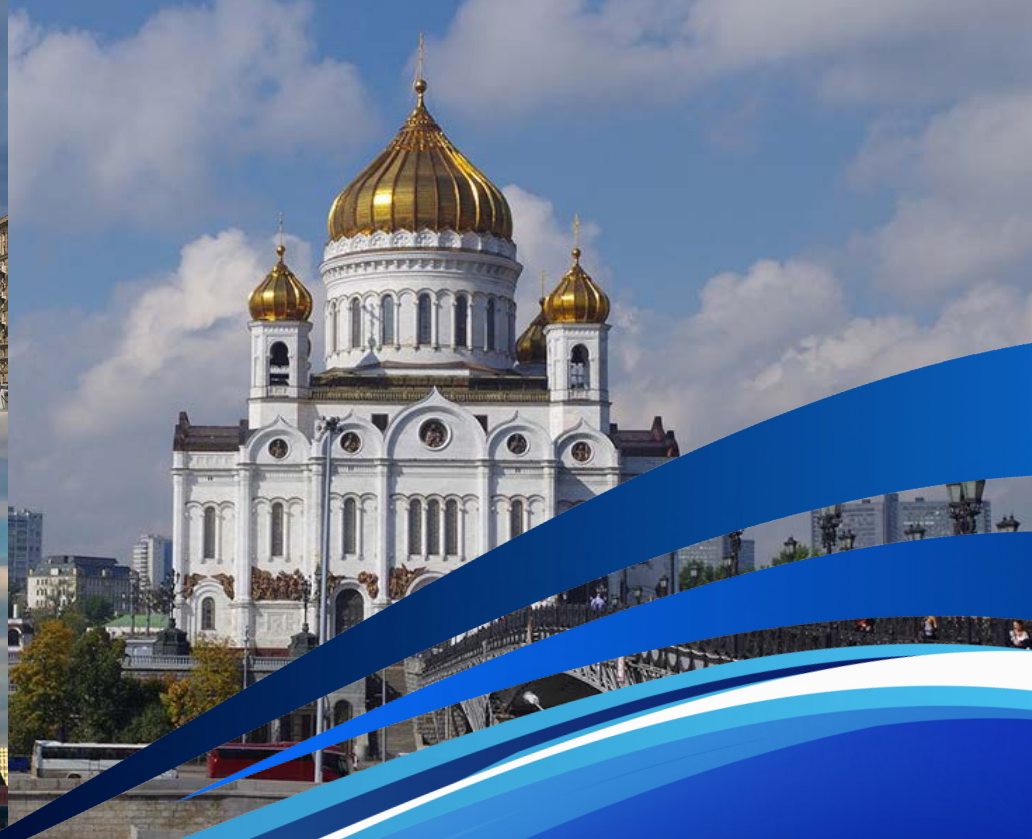


Московский социально-педагогический институт



**Найди себя
с нами!**



Добро пожаловать в МСПИ

Дорогие друзья!

На правах ректора Московского социально-педагогического института позвольте выразить вам наше искреннее приветствие.

Наш Институт основан в 1996 году и, несмотря на свою сравнительную молодость, уже имеет историю, добрые традиции, современную материально-техническую базу и всегда рад видеть в своих стенах всех желающих получить качественное образование и научные знания, отвечающие современным стандартам и высоким международным требованиям.

Сегодня социально-гуманитарные знания и педагогические технологии, помимо традиционного формата передачи исторического и культурного наследия, обеспечивают глобальное формирование структуры социального пространства, занимают важное место в национальной культуре, науке и системе образования.

Московский социально-педагогический институт как современный вуз призван развивать социально ориентированные профессии и содействовать приобретению целого ряда актуальных профессиональных компетенций и научных знаний, обеспечивая высокую конкурентоспособность своих выпускников не только на традиционном «рынке труда» для бакалавров широкого профиля, но и в высокоинтеллектуальном его сегменте — для магистров, прекрасно владеющих спецификой профессиональной деятельности. За свою 25-летнюю историю наш Институт подготовил около 20 тысяч высококвалифицированных специалистов, деятельность которых направлена на приумножение главного достояния нашей страны — человеческого капитала. Исследовательские и проектные работы наших выпускников позволяют совершенствовать и внедрять современные формы управления и технологии для различных сфер народного хозяйства. Заслуги МСПИ в лице его педагогического коллектива по праву высоко отмечены государственными и общественными наградами: в 2016 году наш Институт удостоен высокой общественной награды «100 лучших вузов России», в течение нескольких лет он стабильно держит свою позицию в ТОП-5 лучших негосударственных вузов России и является победителем ряда конкурсов федеральных органов исполнительной власти нашей страны.

За время своего обучения в МСПИ наши студенты получают не только глубокие теоретические фундаментальные знания наряду с практическими профессиональными компетенциями, но и активно развивают уникальную творческую, научную и социально-педагогическую среду, проявляя свою индивидуальность через участие в значимых молодёжных проектах и волонтёрской деятельности.

Для иностранных студентов обучение в нашем Институте — это не только возможность освоить педагогические технологии и социальные профессии, но и обрести новых друзей, овладеть основами русского языка и совершенствовать свою практику общения на межнациональном уровне, ощутить сопричастность к русской культуре. Широкий выбор образовательных и научных траекторий МСПИ в рамках академической мобильности между нашими вузами-партнёрами предоставляет уникальную возможность для международного студенческого и педагогического сообщества, заинтересованного в российском образовании и его научных школах.

Я уверен, что все ваши мечты и ожидания обязательно сбудутся, а полученный вами опыт обучения за годы, которые проведёте в стенах нашего Института, вы никогда не забудете.

Многогранную, яркую, творческую, насыщенную событиями жизнь нашего Института по-разному отражают страницы настоящего буклета. Считаю, что знакомство с нашим Институтom будет интересным самому широкому кругу: и учёным, работающим в области тех направлений психолого-педагогической науки, которые развиваются в Институте; и руководителям системы образования; практическим вузовским работникам; преподавателям и учителям школ; коллегам из зарубежных университетов и образовательных центров; работодателям, которым нужны современные высококвалифицированные специалисты; и нашим сегодняшним студентам, выпускникам прошлых лет; и, конечно, нашим дорогим абитуриентам.

Листайте страницы буклета МСПИ, друзья, читайте, знакомьтесь с нами, приходите к нам, и найдите себя с нами!



Дмитрий Алексеевич
Мельников,
ректор МСПИ,
академик МАНИПТ

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Московский социально-педагогический институт основан в 1996 году. Современный облик МСПИ формировался под воздействием образовательной, научной и культурно-просветительской деятельности, которую в разные годы вели в его стенах выдающиеся учёные и педагоги, чьи высокие достижения в социальных и гуманитарных отраслях науки заслужили широкое общественное и профессиональное признание: И.Б. Гриншпун, В.И. Жог, Р.Л. Кричевский, В.К. Лебедко, В.Л. Матросов, Л.А. Петровская, В.И. Селиверстов, В.А. Сластенин, Г.М. Цыпин, Е.В. Шорохов. Эти и многие другие ведущие учёные и блестящие педагоги обеспечили фундаментальную базу образования в нашем Институте, стали создателями признанных научных школ и образовательных программ, основателями ряда учебных факультетов, собраний библиотечных фондов. Существенный вклад в развитие научных школ МСПИ внесли и другие известные учёные и педагоги, многие из которых продолжают вести педагогическую деятельность в стенах нашего Института: С.Ю. Иванов, О.П. Шушарина, В.Н. Никитин, Е.А. Сорокоумова, Л.К. Свиридова, Э.И. Сокольников, С.Ю. Сенатор, Л.Б. Ковалева и другие.

Вместе с тем, страницы истории нашего Института представлены не только яркими достижениями выдающихся учёных и известных педагогов, но и выпускниками МСПИ разных лет. Среди наших выпускников — известные теннисистки, мастера спорта, члены сборной России А. Чакветадзе и А. Мухаметова, финалист Московского профессионального конкурса педагогического мастерства Т. Соломатина, депутат Совета депутатов муниципального округа А. Образцова, актриса театра Луны П. Барышникова, ведущий телеканала МАТЧ-ТВ М. Трусов и многие другие. Выпускники нашего Института успешно работают в органах государственной власти, производственной и социальной сферах экономики: на предприятиях, в некоммерческих и общественных объединениях, образовательных организациях, учреждениях культуры и спорта.



Дальнейшую профессиональную карьеру некоторые выпускники связали с МСПИ, продолжая вести свою научно-исследовательскую деятельность и совершенствовать педагогическое мастерство в родных стенах нашего Института, в их числе: начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики Ю.Н. Боровик; заместитель начальника учебно-методического управления М.С. Гранилина; доцент кафедры педагогики и психологии Т.С. Белякова; преподаватели кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Ю.В. Бойко, М.С. Белякова, Т.С. Андреева и другие.

Ректор МСПИ — Дмитрий Алексеевич Мельников, руководит деятельностью вуза с 2014 г. и является одним из его учредителей и организаторов; кандидат педагогических наук; международный профессор (HICEIUAPS); академик Международной академии наук информации, информационных процессов и технологий; Почётный член Оксфордского Академического Союза (Великобритания); член Президиума Ассоциации негосударственных вузов России, член Российского союза ректоров, член Совета ректоров высших учебных заведений Москвы и Московской области, Член Координационного совета движения «Абилимпикс», член правления международной ассоциации дополнительного профессионального образования. Д.А. Мельников активно осуществляет плодотворную экспертную деятельность, являясь заместителем председателя Экспертного совета по негосударственному образованию и государственно-частному партнёрству в сфере образования, членом Экспертного совета по высшему образованию, а также членом Экспертного совета по вопросам государственной регламентации образовательной деятельности при Комитете Государственной Думы по образованию и науке.

Трудовую деятельность Д.А. Мельников начал в общеобразовательной школе учителем физики, прошёл путь от младшего научного сотрудника до первого проректора Московского педагогического государственного университета. Известный специалист в области проблем государственного управления образованием и наукой, модернизации российского педагогического образования, развития социально-экономических процессов высшей школы. Автор более 100 научных публикаций, изданных в российских и международных журналах и изданиях, в том



числе 4 монографий. Член редакционной коллегии журнала «Социальная педагогика в России» и многих других. Имеет благодарности Комитета Государственной Думы по образованию и науке за значительный вклад в экспертно-аналитическое сопровождение законотворческой деятельности в сферах образования и науки. За заслуги, связанные с духовным обучением и воспитанием подрастающего поколения, милосердием и благотворительной деятельностью в интересах лиц, нуждающихся в помощи, награждён Медалью ордена Святителя Николая, архиепископа Мирликийского, Чудотворца «За заслуги в благотворительности». Д.А.Мельников удостоен званий «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» и «Ректор года-2016», награждён Почётными грамотами и юбилейными медалями министерств и ведомств, а также Русской Православной Церкви.

МСПИ сегодня — это эффективный, динамично развивающийся вуз, успешно реализующий ключевые направления утверждённой Правительством России Федеральной целевой программы развития образования и открытый для решения государственных задач в области национальной системы образования.

Программа стратегического развития МСПИ реализуется в период интенсивных преобразований российской системы образования, в том числе её негосударственного сектора. Амбициозные цели, поставленные в содержании Программы стратегического развития нашего Института, требуют глубокой аналитической работы и всестороннего решения задач с включением широкого круга профессионального сообщества. Являясь членом Ассоциации негосударственных вузов России, Российского союза ректоров, Совета ректоров высших учебных заведений Москвы и Московской области, Ассоциации развития педагогических университетов и институтов, сегодня Институт всецело поддерживает и выполняет рекомендации профильных министерств и ведомств по вопросам реформирования



и дальнейшего развития негосударственного сектора образования, в том числе повышения качества обучения студентов и профессионального мастерства преподавателей.

МСПИ является постоянным участником государственного эксперимента по независимой экспертизе оценки знаний студентов в рамках проведения их промежуточной аттестации, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. По результатам независимых экспертов средний балл оценки знаний наших студентов составил 4,43 балла из 5 возможных, а высокое качество образования подтвердили 88,3% обучающихся МСПИ — по итогам опроса студентов педагогических вузов.

В широком понимании развития, сегодня руководство Института уделяет особое внимание возможности внедрения инновационных форм государственно-частного партнёрства и актуальных технологий сетевого взаимодействия, в том числе в рамках международного сотрудничества как приоритетного в вопросах интеграции МСПИ в международное образовательное пространство.

Основные направления стратегического развития нашего Института ориентированы на область разработки механизмов повышения эффективности его инновационной, научной и педагогической деятельности, наполнения образовательной и научно-исследовательской среды новым качественным содержанием, отвечающим современным требованиям и духу времени. Сегодня эти ключевые направления успешно развиваются в Институте, определяя дальнейшее эффективное инновационное развитие МСПИ.

На протяжении ряда лет Московский социально-педагогический институт укрепляет и развивает взаимодействие с Синодальным отделом образования и катехизации Русской Православной Церкви, ведёт активную работу с регионами России по тематике духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, укреплению христианской морали и нравственности. Студенты, сотрудники и преподаватели института являются постоянными активными участниками Международных Рождественских образовательных чтений и Дней славянской письменности и культуры, многочисленных конференций по проблемам духовно-нравственного воспитания современной молодёжи.

Ежегодно МСПИ принимает активное участие в работе по организации и проведению Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». В конкурсе участвуют представители всех типов существующих в России учебных заведений: педагоги общеобразовательных, православных школ, гимназий и лицеев, школ с этнокультурным компонентом, музыкальных школ и домов детского творчества, а также преподаватели институтов повышения квалификации учителей и педагоги высшей школы. За последние 15 лет



в Конкурсе приняли участие свыше 15 тысяч педагогов нашей страны. На протяжении ряда лет заместителем председателя Экспертной комиссии Всероссийского конкурса является доцент кафедры педагогики и психологии МСПИ Т.С. Белякова, активная работа которой неоднократно отмечалась Министерством просвещения РФ.

2017 год ознаменован новым этапом в развитии взаимоотношений Московского социально-педагогического института и Русской Православной Церкви, подписан договор о сотрудничестве МСПИ с духовной образовательной организацией высшего образования «Николо-Угрешская Духовная семинария Русской Православной Церкви». Такие направления деятельности как педагогика, психология, социальная работа являются общими в работе религиозных организаций, учреждений социальной сферы и педагогических вузов, поэтому в рамках договора были определены основные направления сотрудничества МСПИ и Семинарии по интеграции совместных усилий для совершенствования системы обучения, повышения профессиональной квалификации преподавателей и студентов на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них ответственной гражданской позиции, укрепления христианской морали и нравственности. Решение поставленных задач осуществляется путём реализации совместных проектов преподавателей и студентов в образовательной и научной сферах.

Московский социально-педагогический институт является участником Консорциума ценностно-ориентированных вузов — объединения, созданного при поддержке правительства Москвы,



Московской епархии Русской Православной Церкви, а также ряда федеральных органов исполнительной власти. В его формировании приняли участие ведущие негосударственные образовательные организации Москвы, которые за время своего существования в системе высшего образования страны доказали конкурентоспособность, получили признание и поддержку российской науки, общества и бизнес-структур, за годы своего становления накопили значительный интеллектуальный, образовательный и материально-технический потенциал, а также имеют отчётливые перспективы развития. Деятельность Консорциума предусматривает проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое, культурно-просветительское воспитание молодёжи.

В апреле 2018 года ректор МСПИ Д.А. Мельников принял участие в работе XI Съезда Российского союза ректоров, который прошёл в Санкт-Петербургском Политехническом университете имени Петра Великого и был приурочен к 25-летней деятельности Российского Союза ректоров. Ключевым событием в работе XI Съезда Российского Союза ректоров стал визит Президента Российской Федерации В.В. Путина, который выступил на пленарном заседании, открыв работу XI Съезда Российского союза ректоров.

В 2021 году МСПИ вошёл в состав Ассоциации развития педагогических университетов и институтов (АРПУИ), созданной с целью координации деятельности педагогических и других образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов для сферы образования, в интересах повышения качества педагогического образования и сохранения единого образовательного пространства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация образовательной и научной деятельности осуществляется на 4 факультетах, 2 отделениях и 6 кафедрах нашего Института. В структуре МСПИ свою педагогическую и научную деятельность успешно ведут коллективы факультетов: педагогики и психологии, практической психологии, коррекционной педагогики и специальной психологии, факультет социологии, экономики и управления.

Кафедры МСПИ: дошкольной дефектологии и логопедии; педагогики и психологии; социально-психологической безопасности личности; практической психологии и арт-терапии; иностранных языков и лингводидактики, социально-гуманитарных дисциплин.

Факультет педагогики и психологии — один из ведущих факультетов, который готовит специалистов для школы и системы дошкольного образования. Свыше 90% выпускников факультета работают в образовательных организациях основного и дополнительного образования города Москвы и Московской области: учителями начальных классов, английского языка, воспитателями в ДОУ, заместителями директоров и директорами центров образования города Москвы, психологами, воспитателями, заведующими и методистами в детских образовательных учреждениях, в органах управления образованием, педагогами и психологами в детских образовательных учреждениях дополнительного образования и т.д.

Среди выпускников факультета педагогики и психологии: М.Н. Рубин — священнослужитель Русской Православной Церкви, игумен, кандидат богословия, ректор Николо-Угрешской духовной семинарии в 2010-2020 гг.; А.А. Газарян — социальный педагог, общественный и церковный деятель, публицист, член Международной ассоциации исследователей детского движения, член Союза социальных педагогов и социальных работников России; Е.Д. Рагозина — психолог, бизнес-тренер, эксперт клуба «HR пространство», внесена в справочник психологов России, член Клуба молодых



предпринимателей, работает в области развития топ-менеджмента и является HR-партнёром крупных западных компаний.

Сегодня коллектив факультета формирует разные образовательные стратегии и технологии подготовки высококвалифицированных специалистов, делает всё возможное, чтобы процесс профессионально-личностного становления студентов моделировал их будущую деятельность. В настоящее время на факультете работают ведущие профессора и учёные в области педагогического и психолого-педагогического образования, специалисты в области дошкольного и начального образования, лингвистики:

Л.С. Сильченкова — доктор педагогических наук, доцент, специалист в области методики обучения русскому языку и литературе, формирования у младших школьников механизмов чтения и читательских компетенций, автор более 160 публикаций.

С.Ю. Сенатор — доктор педагогических наук, профессор, член редакционного совета журнала «Среднее профессиональное образование», академик Академии педагогических и социальных наук отделения методологии и теории воспитательных систем и пространств. Почётный работник общего образования. Является известным педагогом в области педагогики профессионального образования, воспитания школьников в многонациональных коллективах. Её научные интересы и подходы представлены в более чем 100 публикациях. Имеет отраслевые грамоты и благодарственные письма, нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ».

Н.П. Ходакова — доктор педагогических наук, доцент. Специалист в области информационно-коммуникационных технологий в образовании, методики преподавания математики и информатики в начальной школе, автор более 110 научных публикаций. Главный редактор журналов: «Личность и общество» (Personality and Society), «Universum: Психология и образование». Член редакционной коллегии журналов «Культурное наследие России (ВАК), «Образование и право» (ВАК), «Интерактивное образование» (РИНЦ). Действительный член академии информатизации образования (АИО), Международной академии непрерывного педагогического образования (МАНПО), Профессор Европейской академии естествознания (ЕАЕ). Награждена почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Л.К. Свиридова — доктор филологических наук, профессор, известный специалист в области теории текста, включающей в себя методологические проблемы фонетического строя, закономерности грамматического моделирования, особенности языкового отражения окружающей нас действительности. Награждена Почётной грамотой Префектуры Юго-восточного административного округа г. Москвы за большой личный вклад, многолетний плодотворный труд в системе образования Юго-восточного административного округа г. Москвы. Является членом двух докторских диссертационных советов.

Л.Б. Ковалева — кандидат филологических наук, доцент, автор многочисленных научных публикаций в области практической и экспериментальной фонетики английского языка, одна из основателей научной школы «Фонетический аспект речевой коммуникации».

Факультет практической психологии

готовит специалистов в области психологии. Выпускники факультета работают в области практической психологии в образовательных организациях, медицинских клиниках, диагностических и реабилитационных центрах, центрах семейных консультаций, службах психологической помощи. В последние годы коллектив факультета заслуженно получил высокое признание своей профессиональной деятельности в научных и педагогических кругах Российской Федерации и за её пределами. Более 70% преподавателей имеют учёные степени доктора наук и кандидата наук.



Среди известных выпускников факультета: И.В. Цикорин — сопредседатель общественного совета по защите прав пациентов при управлении Росздравнадзора по Москве и Московской области; А.А. Тихомирова — медицинский психолог Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Городская клиническая больница имени братьев Бахрушиных Департамента здравоохранения города Москвы»; Э.Р. Девисева — директор Ассоциации участников игровой индустрии «Ответственная игра»; С.Г. Токарев — руководитель колл-центра, ведущий психолог службы помощи онкологическим пациентам и их близким «Ясное Утро» (Автономная некоммерческая организация «Проект СО-действие»); Е.В. Жуковская — психолог отделения ранней профилактики семейного неблагополучия ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья»; Е.А. Прудникова — руководитель Психологического центра, психолог-травматерапевт, Президент Благотворительного фонда «Путь домой!»; Р.А. Субботина — преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения России, кандидат психологических наук.

В настоящее время на факультете ведут педагогическую деятельность известные учёные:

И.С. Амиантова — кандидат политических наук, доцент, известный специалист в области исследования политического менеджмента, государственного управления, политических партий, избирательного процесса и антикоррупционной политики. Почётная финалистка конкурса политологов 2021 г. — первого всероссийского проекта.

В.Ю. Саякин — кандидат психологических наук, специалист в области изучения индивидуальных когнитивных стилей, проблематики семейных отношений, оказания психологической помощи в постразводной ситуации, один из авторов научно-исследовательского проекта «Молодёжь за семейные ценности».

С.В. Трушкова — кандидат психологических наук, специалист в области гендерной социализации, использования математических методов в психологии, психогенетики, психологии массовой коммуникации и связей с общественностью, социальной мифологии и этнопсихологии.

**Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

открыт под руководством профессора В.И. Селиверстова, классика отечественной логопедии. Сегодня факультет ставит своей целью подготовку бакалавров и магистров в сфере специального образования, дефектологии, логопедии и инклюзивного образования. Данные профессии не только являются востребованными в современных условиях, но и требуют от специалиста способность выстраивать свою деятельность с точки зрения междисциплинарного, медико-психолого-педагогического подхода. Именно поэтому спецификой факультета является усиление практи-

ко-ориентированного характера подготовки будущих работников сферы специального (дефектологического) образования: 90 % преподавателей являются практикующими специалистами — логопедами, дефектологами, тьюторами высших квалификационных категорий.

Среди выпускников факультета: А.Н. Образцова — депутат Совета депутатов муниципального образования Роговское; Л.В. Коновалова — логопед-дефектолог, специалист первой квалификационной категории специализированного логопедического центра «Детская академия речи»; М.В. Королева — старший тьютор службы психолого-педагогического и социального сопровождения Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 73; М.С. Белякова — учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель начальных классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 69 имени Б.Ш. Окуджавы», И.А. Заикина — медицинская сестра отделения педиатрии ФГБУ «Клиническая больница» Управления делами Президента РФ и многие другие.

Выпускники факультета часто возвращаются в родные стены в качестве преподавателей-практиков. В настоящее время на факультете работают известные учёные и специалисты:

Е.С. Бердникович — кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник, руководитель психолого-логопедической группы отдела трансляционных нейронаук ФГБНУ «Научный центр неврологии» г. Москвы.

С.И. Груничева — руководитель Центра дополнительного образования «Я сам» в г. Балашиха, научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО, детский психолог, специалист по раннему возрасту, ведёт приём в Институте детской и взрослой неврологии и эпилепсии им. Святителя Луки в Москве.

Л.В. Суздальцева — соавтор дошкольных образовательных программ «Мир открытий», разработчик курсов повышения квалификации «Подготовка детей (в том числе с ОВЗ) к школе» и «Нейропсихологические

и логопедические подходы к стимуляции и развитию речи детей раннего и дошкольного возраста», руководитель студии гармоничного развития детей «Полинушка».

Д.А. Клепинин — действительный член Международной профессиональной ассоциации психологов, практикующий психолог-консультант, специалист в области управления, мотивации, гендерных отношений. Предприниматель, основал собственную компанию, главным видом деятельности которой является консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления. Участвовал в разработке идеологии и системы обучения в Молодёжном парламенте г. Москвы, итогом которого для города стал действующий проект ГБУ «Центр молодёжного парламентаризма». За проект отмечен грамотами Московской Городской Думы и получил премию «Национальное достояние».

Факультет социологии, экономики и управления осуществляет профессиональную подготовку высококвалифицированных кадров в области государственного и муниципального управления. Будущие руководители изучают экономическую теорию, административное и гражданское право, менеджмент, теорию управления, информационные технологии в управлении, а также психологию, статистику и иностранные языки. Выпускники с этой универсальной специальностью занимают руководящие посты в районных и городских администрациях, налоговой инспекции и прокуратуре, законодательных органах власти, государственных фондах, органах социальной защиты и многих других организациях.

Среди известных выпускников факультета: В.Ю. Тихомирова — методист Ресурсного научно-методического центра Управления качества образования ГБПОУ «Воробьевы горы», руководитель структурного подразделения муниципального учреждения дополнительного образования города Москвы Центр детского творчества «Созвездие»; А.В. Петренко — руководитель структурного подразделения «Центр социально-психолого-логопедического сопровождения детей» ГБОУ гимназии № 1507; Т.И. Сыроедова — начальник управления делами АО «Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта».

Известные специалисты в соответствующих областях ведут на факультете преподавательскую деятельность, в их числе:



С.Ю. Иванов — доктор социологических наук, профессор, специалист в области государственного и муниципального управления, социологии управления и социального партнёрства, автор более 160 научных и методических публикаций, подготовил 4 кандидата наук, имеет почётные грамоты и ведомственные награды за высокие результаты педагогической деятельности и подготовку профессиональных кадров.

А.А. Пархаев — кандидат социологических наук, заместитель Генерального директора по управлению персоналом и социальным вопросам АО «Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта».

П.В. Благодатский — кандидат экономических наук, начальник организационно-штатного управления Департамента по организации, оплате и мотивации труда ОАО «Российские железные дороги».

Обучение студентов осуществляется по следующим направлениям и уровням подготовки:

бакалавриат:

- Специальное (дефектологическое) образование, профили: логопедия, специальная дошкольная педагогика и психология, специальная психология.
- Педагогическое образование, профили: начальное образование, иностранный язык, дошкольное образование.
- Психолого-педагогическое образование, профиль: психология и социальная педагогика.
- Психология, профили: практическая психология, психология управления в государственной и муниципальной службе, психология социальной работы и юридическая психология.
- Государственное и муниципальное управление, профиль: социальное проектирование в системе управления.

магистратура:

- Специальное (дефектологическое) образование, профили: организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, абилитация детей раннего возраста.
- Психология, профиль: консультативная психология.
- Педагогическое образование, профили: менеджмент в образовании, теория и практика преподавания русского языка как иностранного, дизайн педагогических систем в цифровом образовании.

Приоритетность и актуальность разработанных и реализуемых Институтом магистерских программ способствуют повышению конкурентоспособности выпускников в высокоинтеллектуальной сфере и на профессиональном рынке труда, эффективному росту их профессиональной карьеры, а также выбору личной образовательной траектории, позволяющей будущему специалисту совершенствовать свою профессиональную деятельность.

Сегодня в России формируется принципиально новая система непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих и профессиональных компетенций, готовности к «переобучению» и развитию профессиональной культуры.

Дополнительное профессиональное образование в МСПИ — одно из перспективных направлений развития образовательной деятельности, важный компонент системы образования, позволяющий интегрировать разные уровни и формы образования в целях более гибкой образовательной траектории, реализовывать принцип «образование через всю жизнь».

В нашем Институте подготовлены и реализуются около 30 программ дополнительного профессионального образования, в том числе уникальная по своему содержанию и практической направленности программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование и арт-терапия». Уникальность данной программы связана с методологической парадигмой, с опорой на которую изучаются возможности использования техник и методов арт-терапии в работе психолога.

Методологическим основанием данной программы стал разработанный профессором МСПИ В.Н. Никитиным структурно-антропологический подход в арт-терапии, который получил своё дальнейшее развитие в рамках международной программы по арт-терапии на кафедре психологии искусства и художественного образования Национальной академии художеств (г. София, Болгария).

В рамках международного договора о сотрудничестве между МСПИ и Академией впервые в истории российского образования начала осуществляться профессиональная супервизия дипломов выпускников программы профессиональной переподготовки.

Показателем возрастающего интереса к программе «Психологическое консультирование и арт-терапия» стало заключение в 2016 году четырёхстороннего международного договора между Российской академией художеств, Национальной академией художеств в Софии, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии» и МСПИ.

Обучение по программе профессиональной переподготовки «Нейродефектология» даёт возможность лицам с любым средним профессиональным или высшим образованием освоить востребованную и высокооплачиваемую профессию дефектолога и получить не только теоретические знания, но и навыки, необходимые



для построения успешной карьеры в данной профессиональной сфере. Нейродефектология основывается на научной базе дефектологии и учитывает знания об особенностях работы нервной системы и этапов развития мозга в онтогенезе, позволяет дефектологу делать обследование более подробным, а занятия с ребёнком более эффективными и содержательными. Слушатели готовятся к решению задач в области формирования мозговой организации психических процессов (внимания, памяти, восприятия, речи, моторики, мышления, эмоционального реагирования, слухового и тактильного восприятия, пространственных представлений, произвольной регуляции и контроля), которые являются главными и определяющими успешность развития и обучения ребёнка; изучают возможности нейродефектологического подхода в коррекционно-педагогической работе, нейропсихологическую диагностику, методику анализа клинических заключений ЭЭГ, МРТ, КТ у детей различного возраста в различных функциональных состояниях.

В рамках обучения по программе повышения квалификации «Школа вожатых» ведётся подготовка слушателей по вопросам нормативно-правовых основ деятельности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря, психолого-педагогических, методических и управленческих основ знаний, главных направлений и форм работы отрядного вожатого.

По программе повышения квалификации «Логопедический массаж» слушатели получают комплект материалов, необходимых для осуществления практической деятельности, а также изучают анатомио-физиологические основы логопедического массажа, теоретические вопросы о роли логопедического массажа в развитии речи и становлении правильного звукопроизношения, осваивают традиционные и нетрадиционные техники и формы проведения логопедического массажа.

Программы дополнительного профессионального образования факультета педагогики и психологии

Программы профессиональной переподготовки:

1. Современные педагогические технологии начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, квалификация «Учитель начальных классов».
2. Педагог дошкольного образования, квалификация «Воспитатель».
3. Теория и методика преподавания иностранных языков, квалификация «Учитель английского языка».
4. Менеджмент в образовании, квалификация «Менеджмент в сфере образования».
5. Преподаватель высшей школы, квалификация «Преподаватель высшей школы».
6. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного.
7. Психология рекламы.

Программы повышения квалификации:

1. Современные подходы к преподаванию иностранного языка.
2. Методика обучения детей дошкольного и школьного возраста технике квиллинг.
3. Школа вожатых.
4. Основные подходы к управлению качеством воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
5. Современные требования к формированию единого информационно-коммуникационного пространства образовательной организации.
6. Методист образовательной организации.

**Программы дополнительного профессионального образования факультета практической психологии****Программы профессиональной переподготовки:**

1. Арт-терапия в психологическом консультировании.
2. Трансмодальное субъектное консультирование.
3. Практическая психология и семейное консультирование.
4. Организационное и индивидуальное психологическое консультирование.
5. Практическая психология.

Программы повышения квалификации

1. Онкопсихология: психологическая помощь онкологическим больным и их родственникам.
2. Технологии работы учителя с детьми, имеющими трудности в обучении.
3. Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей.
4. Профилактика деструктивных форм поведения детей и подростков.

Программы дополнительного профессионального образования факультета коррекционной педагогики и специальной психологии**Программы профессиональной переподготовки:**

1. Логопедия.
2. Нейродефектология.

Программы повышения квалификации:

1. Логопедический массаж.
2. Организация и ведение предпринимательской деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.
3. Использование нейропсихологического подхода в коррекционно-педагогической и логопедической работе.
4. Использование методов и приёмов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ.

В МСПИ ведётся активная работа по внедрению новых инновационных форм и методов обучения, реализации интерактивных форм, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организации их самостоятельной и научно-исследовательской работы. С 2015 года на всех факультетах Института успешно реализуется психолого-педагогический практикум-семинар «Адаптив», направленный на практико-ориентированное обучение с возможностью погружения в профессионально-личностный континуум. Психолого-педагогический тренинг «Адаптив» призван помочь первокурсникам адаптироваться к вузовской среде, повысить их мотивацию к процессу обучения, сформировать навыки общения в коллективе. В реализации «Адаптива» принимают участие не только ведущие преподаватели МСПИ, но и студенты старших курсов.



Проблема качества подготовки специалистов и их дальнейшего успешного трудоустройства делает актуальной ориентацию МСПИ на способность его выпускников к практической реализации сформированных компетенций и ставит вопрос о целесообразности разработки механизма взаимодействия Института и потенциальных работодателей. Данная проблема в МСПИ реализуется путём внедрения практико-ориентированного обучения, которое даёт возможность студентам реализовывать проекты в рамках дисциплин учебного плана на базе профильных организаций, таких как Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Научно-практический центр детской психоневрологии» Департамента здравоохранения Москвы, Благотворительный фонд «Гольфстрим», а также в рамках социальной программы «Передышка», международного некоммерческого движения «Абилимпикс».

Развитие новых направлений и профилей подготовки, разработанных и реализуемых Институт, их приоритетность и актуальность способствуют повышению конкурентоспособности выпускников, их дальнейшему карьерному росту, а также правильному выбору личной образовательной траектории. За последние годы в МСПИ разработаны и реализованы такие профили, как абилитация детей раннего возраста (направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»); теория и практика преподавания русского языка как иностранного; дизайн педагогических систем в цифровом образовании (направление подготовки «Педагогическое образование»); психология социальной работы и юридическая психология (направление подготовки «Психология»).

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В МСПИ исторически сформирована система научных взглядов педагогических коллективов. Разные по специфике профессиональной деятельности, взглядам и интересам, коллективы преподавателей и научных работников успешно работают в составе научных школ под руководством признанных руководителей, основателей научных направлений в лице выдающихся учёных и педагогов России.

Специфика научно-исследовательской работы МСПИ, несмотря на объективное существующее различие и уникальность представленных научных школ в его составе, направлена на достижение единых результатов и решение задач по комплексному развитию социально-гуманитарных знаний и педагогических технологий.

«Развитие социально-гуманитарных знаний и психолого-педагогических технологий в современной системе высшего образования России» — общеинститутская научная тема Московского социально-педагогического института, которая позволяет соотнести и интегрировать научные результаты всех его коллективов в единую систему научных знаний, получить широкое представление о развитии социально-гуманитарной отрасли науки. В целом на факультетах вуза научно-исследовательская работа ведётся по 30 темам.

Институт сотрудничает с 20 организациями, которые являются базами для проведения практик и исследовательской деятельности студентов. Среди них:

- ГБУ «Центр комплексной реабилитации инвалидов «Бутово»,
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы»,



- Благотворительный фонд «Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»,
- Благотворительный фонд «Цвет жизни»,
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Московский научно-практический центр наркологии департамента здравоохранения Москвы» (филиал № 4),
- Государственное казенное образовательное учреждение «Центр инклюзивного образования «Южный»,
- Автономная некоммерческая организация «Авторский центр «Мир семьи»,
- Психологическая мастерская Лилии Лукаш,
- Ассоциация участников игровой индустрии «Ответственная игра»,
- Служба помощи онкобольным «Ясное утро» (Автономная некоммерческая организация «Проект СО-действие»),
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи им. А.П. Гайдара» и другие.

Институт сохраняет и развивает в своих стенах традиции 11 ведущих научных школ, основателями которых являются:

Александр Сергеевич Баранников (11.11.1954 — 03.06.2018 гг.) — известный специалист в области экзистенциальной психологии и психотерапии, теории и практики индивидуальной и групповой психотерапии, управленческой психологии. Доктор медицинских наук, врач психиатр-психотерапевт высшей категории, тренер GLE-international, Master of science австрийского университетского центра; член совета директоров Российско-Австрийского института экзистенциально-аналитической психологии, психотерапии и логотерапии; действительный член профессиональной психотерапевтической лиги; председатель координационного совета Ассоциации экзистенциально-аналитических психологов и психотерапевтов; консультант Центрального банка России по работе с персоналом; опубликовал более 80 печатных работ. Являлся профессором кафедры педагогики и психологии МСПИ.



Валерий Иванович Жог (09.04.1947 — 08.07.2015 гг.) — известный учёный в области философских проблем физики и математики, теории познания, доктор философских наук, профессор. Много лет В.И. Жог являлся заместителем председателя учебно-методического объединения вузов по педагогическому образованию. Воспитал целую плеяду учеников, кандидатов наук и докторов наук, опубликовал более 150 научных трудов.

Со дня основания факультета педагогики и психологии нашего Института В.И. Жог был ведущим профессором кафедры педагогики и психологии.



Виктор Леонидович Матросов

(07.10.1950 — 19.01.2015 гг.) — крупный российский учёный в области математической кибернетики, теории алгоритмов, математической логики, информатики и их применения в психолого-педагогических исследованиях. В.Л. Матросов — Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, доктор физико-математических наук, профессор, действительный член Российской академии наук, действительный член Российской академии образования, лауреат премий Правительства Российской Федерации в области образования, науки и техники, автор более 260 научных трудов, ряда учебников и учебных пособий, в том числе 5 монографий. Им подготовлено около 50 кандидатов и докторов наук.



Анатолий Викторович Мудрик — специалист в сфере социальной педагогики, теории и методики воспитания, основоположник научной школы «Социальное воспитание в контексте социализации», член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, автор 39 книг и учебных пособий и более 500 научных публикаций. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования. Почётный профессор МСПИ.



Владимир Николаевич Никитин — доктор философских наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии искусства и художественного образования Национальной академии художеств Болгарии (г. София); член-корреспондент Международной педагогической академии (г. Москва), председатель Восточно-европейской ассоциации арт-терапии (г. София), автор структурно-антропологического подхода и онтосинергетического метода в теории арт-терапии, автор 11 научных монографий и учебных пособий по пластикодраме, телесно-ориентированной, трансперсональной и арт-терапии, более 100 научных публикаций по современным направлениям психотерапии и психологии здоровья.

На основе многолетнего международного опыта аналитического и эмпирического исследования воздействия искусства драматического и пластического



театра, аутентичного пения и трансперсональных техник на психофизическое состояние человека разработал теорию и методы пластикодрамы и трансперсональной голосовой терапии, маскотерапии и полимодального движения.

За время своей профессиональной деятельности В.Н. Никитин реализовал многочисленные научные, образовательные, терапевтические и театральные проекты в России, Белоруссии, Германии, Польше, Латвии, Нидерландах, Словакии, Венгрии, Болгарии, Казахстане.

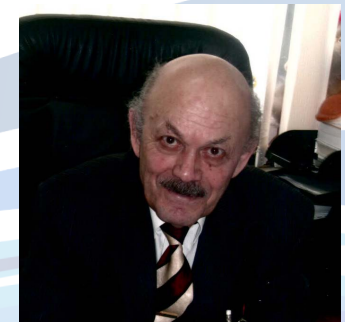
На основе практики работы в качестве актёра, режиссера и психолога в профессиональных драматических театрах России и Германии В.Н. Никитин разработал теорию и методологию драматерапии, в 2000 г. создал психологический театр «Постдвижение» в Москве, который выступал на психологических и драматических площадках России и стран Европы. Репертуар театра представлен постановками произведений И. Бунина, В. Маяковского, С. Есенина, Данте Алигьери С. Беккета, О. Уальда, Х. Андерсена.

Ольга Святославна Орлова — доктор педагогических наук, профессор.

Занимается разработкой вопросов реабилитации детей и взрослых с различными нарушениями голоса; ведущий специалист России в области логопедии, в частности, фонопедагогики, автор более 180 научных работ, 50 учебно-методических пособий, методических рекомендаций. О.С. Орловой разработана дифференцированная система коррекции и предупреждения нарушений голоса различной этиологии у детей и взрослых, её научные разработки широко внедрены в медицинские, школьные и дошкольные учреждения России. Награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», Почётными грамотами Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, профсоюза медицинских работников РФ, значком «Отличник здравоохранения», Почётной грамотой ФМБА России, а также орденом «Профессионал России» Российской геральдической палаты.

**Владимир Ильич Селиверстов** (30.03.1933 — 19.10.2015 гг.) —

учёный в области логопедии и специального образования, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, кандидат педагогических наук, профессор, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, автор более 200 публикаций по логопедии, включая учебник «Логопедия», учебно-методические пособия «Игры в логопедической работе с детьми» и «Заикание у детей», «Практикум по дошкольной логопедии».



В.И. Селиверстов награждён рядом почётных государственных знаков и отличий, многочисленными грамотами и дипломами.

С 1997 г. по 2003 г. В.И. Селиверстов руководил созданным им в МСПИ факультетом коррекционной педагогики и специальной психологии, в стенах которого под его руководством были подготовлены свыше 1000 логопедов и дефектологов.

В течение многих лет В.И. Селиверстов был заместителем председателя ученой комиссии по дефектологии Министерства просвещения РСФСР и членом президиума Научно-методического совета по коррекционно-педагогическим проблемам дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации, руководителем комиссии по дошкольной дефектологии Учебно-методического объединения по педагогическому образованию Министерства образования Российской Федерации, членом редколлегии научно-методического журнала Российской академии образования «Дефектология».

Виталий Александрович Сластенин (05.09.1930 — 13.06.2010 гг.) — выдающийся российский учёный в области педагогики, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, автор более 300 научных трудов, около 20 учебников и учебных пособий по педагогике.

Влияние научной школы В.А. Сластенина на систему российского педагогического образования во многом определяющее. Координация усилий почти 50 вузов России в рамках исследовательской программы «Учитель», в 1981 — 1989 гг. выполняемой по заказу Государственного комитета СССР по народному образованию и решению президиума Академии педагогических наук СССР, позволила возглавляемому им коллективу разработать концепцию педагогического образования, которая после утверждения была направлена во все педагогические учебные заведения СССР и успешно реализовывалась под руководством академика В.А. Сластенина.

В.А. Сластенин долгое время работал профессором, заместителем декана факультета педагогики и психологии нашего Института.

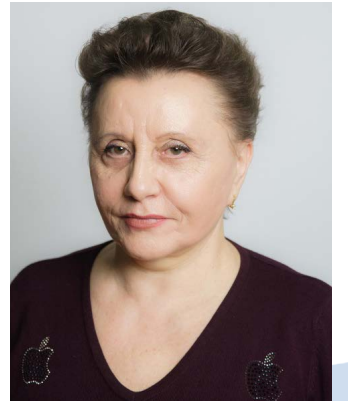
В.А. Сластенин воспитал блестящую плеяду учеников. Под его руководством подготовлено и защищено 125 кандидатских диссертаций, 38 его учеников стали докторами наук. В целом научная школа В.А. Сластенина объединяет свыше 170 кандидатов наук и 60 докторов наук, работающих в более чем 50 учреждениях высшего и среднего профессионального образования страны. В числе его учеников ректоры и проректоры вузов, директора научно-исследовательских институтов и центров, деканы факультетов и заведующие кафедрами.



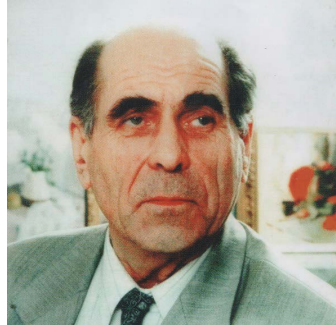
Элла Ивановна Сокольников — ведущий российский учёный в области педагогики профессионального образования и воспитания школьников, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии педагогических и социальных наук, координатор отделения методологии и теории воспитательных систем и пространств, автор более 200 публикаций по педагогике, профессор кафедры педагогики и психологии МСПИ. Основоположник научной школы «Общечеловеческое и национально-особенное в воспитательно-образовательных системах современного общества». Имеет государственные и отраслевые награды: нагрудный знак «Почётный работник высшего профессионального образования», медаль К.Д. Ушинского, грамоту Министерства просвещения РФ, грамоту МГК профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений.



Любовь Прокофьевна Хохлова — кандидат психологических наук, доцент, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги (ОППЛ); психотерапевт, внесённый в единый реестр профессиональных психотерапевтов Европы (ЕАП); награждена почётным Европейским сертификатом по консультированию европейской организацией консультирования (ЕАК); Президент Национальной общественной организации «Трансмодальная субъектная психотерапия и холодинамическое консультирование», член РПО, член РФО РАН; учёный секретарь Постнеклассического отделения РФО РАН, председатель секции постнеклассической психологии и психотерапии РФО РАН. Автор около 100 научных публикаций. Под руководством Л.П. Хохловой защищены 2 кандидатские и 4 магистерские диссертации, около 100 дипломных работ психологов. Л.П. Хохлова является автором и преподавателем инновационного направления психологического консультирования «Трансмодальное субъектное консультирование», которое развивается более 30 лет и не имеет аналогов в мире. В рамках учебного плана содержатся уникальные предметы и психологические тренинги, которые неизменно вызывают большой интерес у студентов и слушателей курсов дополнительного профессионального образования.



Евгений Васильевич Шорохов (09.05.1935 — 18.07.2010 гг.) — известный российский учёный в области художественной педагогики, художник-педагог, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, член профессионально-творческого Союза Российской Федерации, член Союза художников, действительный член Международной академии наук педагогического образования, член Академии гуманитарных наук, автор более 100 научно-методических статей, учебника «Композиция», одноимённого учебного пособия, ряда методических пособий «Тематическое рисование в школе», «Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе» и других.



В 1996 году Е.В. Шорохов основал художественно-графический факультет в стенах МСПИ, заочное отделение которого подготовило свыше 1000 художников-педагогов. На факультете Е.В. Шорохов продолжительное время работал заместителем декана. За время своей научной и педагогической деятельности под его руководством подготовлено более 30 кандидатов наук и 10 докторов наук.

Научные коллективы МСПИ активно участвуют в различных конкурсах российских фондов, министерств и ведомств. Это позволяет Институту на протяжении последних лет вести целенаправленную работу по привлечению грантовых средств для реализации масштабных проектов. Так, по линии Министерства просвещения РФ реализован проект «Организация волонтерского движения по популяризации русского языка за рубежом как эффективного средства формирования позитивного образа Российской Федерации».

По линии Федерального агентства по делам молодёжи реализованы проекты профессиональной и социально-ориентированной направленности, развитию волонтерства, лидерства, которые пользуются исключительной популярностью у студентов. Среди них такие как «Молодёжь за семейные ценности», «Будущее за профессионалами», Форум «Молодёжь. Семья. Дети» и другие.



Данные проекты являются не только исключительно социально-значимыми, но и несут в себе глубокую научную составляющую.

Ежегодно растёт публикационная активность профессорско-преподавательского состава МСПИ. За календарный год преподавателями МСПИ готовятся и публикуются более 100 статей, индексируемых в РИНЦ и в международных базах Web of Science и Scopus. За последние 5 лет индекс публикационной активности в международных журналах с индексацией в базах Web of Science и Scopus составляет 1,5 публикации на одного научного сотрудника.

Между МСПИ и издательством «Современное образование» действует договор о сотрудничестве с целью научно-методической поддержки журнала ВАК «Социальная педагогика в России». В состав редакционной коллегии журнала входят: ректор МСПИ Д.А. Мельников; проректор по научной работе, контролю качества образования и молодёжным проектам В.Ю. Саякин, профессор МСПИ Э.И. Сокольников.

Многие научные темы развиваются в рамках международной деятельности МСПИ. В 2018 году при грантовой поддержке Академии наук Болгарии и Национальной академии художеств Болгарии опубликована совместная монография профессора П. Цанева (Болгария) и профессора МСПИ В.Н. Никитина (Россия) «Образ и сознание в арт-терапии», в которой представлены результаты аналитического и эмпирического исследования структурно-антропологического подхода в арт-терапии.

Между МСПИ и Институтом философии и социологии Болгарской академии наук подписано соглашение, предметом которого является сотрудничество с целью развития исследовательской деятельности в области психического здоровья, здорового образа жизни, профилактики психической зависимости от курения, наркотиков, алкоголя и т.д. Сотрудничество предполагает также разработку совместных научных и методических пособий и практик для повышения квалификации педагогических кадров в учебных заведениях, которые специализируются в области психологического консультирования и арт-терапии.

В рамках действующего соглашения начата реализация масштабного научного российско-болгарского проекта, идея которого возникла в период пандемии, — «Онтология саморегуляции. Искусство как средство противодействия пандемии», направленного на повышение саморегуляции психики молодых людей.

Научно-исследовательская работа в МСПИ ведётся в соответствии с утверждёнными планами НИР кафедр, результаты научных исследований по выбранным темам публикуются в научных монографиях и статьях, используются в научных докладах и диссертационных исследованиях, а также в ходе реализации учебного процесса, написания и защиты курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Результаты научно-исследовательской деятельности активно интегрируются в образовательный процесс.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В современном мире возможности развития интеграционных процессов поистине безграничны. Во всех отраслях мировой экономики, особенно в её социальной сфере, мирохозяйственные связи тесно переплетены и динамично развиваются, всё сильнее размывая формальные границы суверенных государств. Во многом интеграция социальной сферы происходит благодаря интенсивному развитию современных средств и технологий коммуникации, формированию единого подхода к решению общественно значимых вопросов.

В международной практике системы образования, несмотря на существующие объективные различия в содержании подготовки, сегодня принято открыто вести диалог о методологии образования, обмениваться уникальным практическим опытом и получать глобальное образование, расширяя круг профессиональных интересов и тонко «улавливая» тренды социальной сферы. В настоящее время многие учёные свободно могут проводить исследования и разработки по приоритетным отраслям науки в крупнейших мировых научных центрах, преподаватели вести педагогическую практику в ведущих университетах и институтах, а студенты посещать образовательные центры для образовательных стажировок.

С целью создания благоприятных условий для установления продуктивного научно-образовательного и стратегически-партнёрского сотрудничества, распространения передового опыта, Институт успешно взаимодействует более чем с 20 зарубежными вузами из Великобритании, Китая, Болгарии, Польши, Словении, Венгрии, Македонии, Сербии, Боснии и Герцеговины, с которыми реализует совместные информационно-аналитические, научно-образовательные, культурно-просветительские проекты, а также обеспечивает организацию и проведение общественно значимых мероприятий и научно-образовательных стажировок.



Основной целью программы международного сотрудничества МСПИ является интеграция нашего Института в мировое образовательное пространство, развитие форм академической мобильности учёных, преподавателей и студентов. В рамках расширения международной деятельности руководством МСПИ подписаны договоры о сотрудничестве с зарубежными вузами-партнёрами, в числе которых Варненский свободный университет им. Черноризца Храбра (г. Варна, Болгария), Национальная академия художеств (г. София, Болгария), Театральный колледж «Любен Гройс» (г. София, Болгария), Софийский университет имени святого Климента Охридского (г. София, Болгария), Академия гуманитарных наук (г. Пултуск, Польша), Краковский педагогический университет (г. Краков, Польша), Мэйфлауэр колледж (г. Плимут, Великобритания), Люблянский университет (г. Любляна, Словения), Сегедский университет (г. Сегед, Венгрия), Университет «Гоце Делчев» (г. Штип, Македония), Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата (г. Кызыл-орда, Казахстан), Цзянсууский второй педагогический институт (г. Нанкин, Китай), Ясский университет им. А.И. Кузы (г. Яссы, Румыния), Университет «Мегатренд» (г. Белград, Сербия), Ягодинский педагогический факультет университета г. Крагуевац (Сербия), Панъевропейский университет «Апейрон» (г. Баня-Лука, Босния и Герцеговина).

Столь широкая география международного сотрудничества между научно-педагогическим коллективом МСПИ и учёными из ведущих европейских университетов и образовательных центров позволяет успешно решать задачи в области развития социально-гуманитарных знаний и педагогических технологий в комплексе, всесторонне охватывая содержательные аспекты сути исследования.

Результатом активной работы коллектива МСПИ по интеграции нашего Института в мировое образовательное пространство явилось избрание в 2015 году Почётным аккредитованным членом Оксфордского Академического Союза ректора МСПИ Д.А. Мельникова по инициативе Президента Европейской Бизнес Ассамблеи, профессора Дж. Неттина. Членами Союза являются крупные учёные, исследователи, руководители университетов и образовательных центров, известные профессора и преподаватели. Стратегические задачи Союза заключаются в объединении и координации работы научных и педагогических коллективов, инновационных предприятий по совершенствованию научно-исследовательской деятельности на мировом уровне.

МСПИ по праву гордится опытом международного сотрудничества с коллегами из ведущих европейских университетов и образовательных центров. В связи с этим руководством нашего Института учреждена должность (звание) — «Почётный профессор МСПИ», олицетворяющая не только высокое общественное признание профессиональных заслуг учёного, но и достижения в области международной научно-исследовательской деятельности в стенах МСПИ.



В числе Почётных профессоров МСПИ:

Альфريد Лэнгле, профессор университетов Вены и Инсбрука, Президент Международного общества экзистенциального анализа и логотерапии, вице-президент Международной федерации психотерапии, доктор медицинских и психологических наук;

Петер Цанев, заведующий кафедрой психологии искусств и художественного образования, доктор искусствоведческих наук, профессор Национальной академии художеств (г. София, Болгария);

Блаже Китанов, профессор Университета «Гоце Делчев», (г. Штип, Македония);

Сергей Тот, заведующий кафедрой прикладной лингвистики, директор Института прикладных гуманитарных наук, заместитель декана педагогического факультета Сегедского Университета (Венгрия);

Нели Бояджиева, профессор кафедры социальной педагогики и социального дела Софийского университета «Св. Климент Охридски» (Болгария);

Трайче Стоянов, профессор факультета образовательных наук Университета «Гоце Делчев» (г. Штип, Македония).

Наш вуз активно привлекает к образовательному процессу иностранных Почётных профессоров МСПИ и многих других специалистов с мировым именем — ведущих учёных и педагогов в области психолого-педагогического образования, социальных коммуникаций и педагогических технологий.

В разное время в стенах нашего Института проходили обучение иностранные студенты из стран Дальнего и Ближнего зарубежья. Возможности для обучения иностранных студентов, их проживания и досуга широко представлены административно-хозяйственным комплексом МСПИ.

Для иностранных студентов обучение в нашем Институте даёт возможность на высоком научно-практическом уровне освоить педагогические технологии и социальные профессии, овладеть основами русского языка и совершенствовать свою практику общения на межнациональном уровне. Широкий выбор образовательных и научных траекторий МСПИ в рамках академической мобильности между нашими вузами-партнёрами предоставляет возможность студентам успешно пройти зарубежные стажировки, в том числе в рамках программы Европейского союза Erasmus+, содержание которой определяется современными мировыми



трендами в области социально-гуманитарных знаний и педагогических технологий.

Культурные связи между странами являются важной частью официальной и народной дипломатии. На уровне культурного обмена происходит взаимное обогащение культурной среды России с другими странами.

Крепкие партнёрские отношения между МСПИ и Сегедским университетом много лет успешно развиваются на основе двустороннего договора в области научно-образовательного и творческого сотрудничества, увеличения академической мобильности студентов и преподавателей, в частности, в рамках проекта МСПИ «Организация волонтерского движения по популяризации русского языка за рубежом как эффективного средства формирования позитивного образа Российской Федерации». В 2018 г. институт стал победителем конкурса Министерства просвещения Российской Федерации и успешно реализовал данный проект, в рамках которого психологический театр МСПИ «Постдвижение» под руководством В.Н. Никитина неоднократно успешно выступал на театральных площадках г. Сегеда: в театре «Szegedi Pincszínház», в театре Сегедского университета и в театре «Homo Ludens».



МОЛОДЁЖНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Особая роль в процессе реализации государственной молодёжной политики принадлежит высшим учебным заведениям как культурным и образовательным центрам, непосредственно взаимодействующим с молодым поколением и оказывающим формирующее воздействие на становление личности будущего специалиста. Московский социально-педагогический институт взаимодействует с молодыми людьми в момент проектирования их личностной траектории профессионального развития, передавая и закрепляя образовательные ценности, идеи и приоритеты как на уровне социума, так и на уровне отдельной личности. Реализация молодёжной политики в МСПИ становится одной из ведущих задач ректората.

Основной целью воспитательной работы со студентами в МСПИ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Патриотическое воспитание в Московском социально-педагогическом институте является основной частью воспитательной работы в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Студенты и преподаватели МСПИ принимают активное участие в подготовке и проведении празднования Победы в Великой Отечественной войне, участвуют в патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Светлой памяти верны», «Сирень победы», «Окна победы», «День единых действий» и многих других. Воспитанию любви к своей Родине способствует проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и памятным датам в истории России.

Приоритетным направлением молодёжной политики института остаётся развитие студенческого самоуправления, стимулирование общественно-политической и социальной активности студентов. Под руководством ректора МСПИ Д.А. Мельникова студенты, преподаватели и сотрудники вуза представляли Московский социально-педагогический институт во всероссийских масштабных мероприятиях с участием Президента Российской Федерации В.В. Путина, в их числе: встречи с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным и другими выдающимися политическими и общественными деятелями в стенах Московского педагогического государственного университета; Всероссийский форум добровольцев и церемония награждения лауреатов Ежегодной

премии «Доброволец России-2017»; Международный форум «Доброволец-2018»; фестиваль «Крымская весна», посвящённый 7-ой годовщине воссоединения Крыма с Россией.

Вовлечение молодёжи в социальную жизнь и содействие развитию волонёрского движения — важная составляющая многогранной работы коллектива Московского социально-педагогического института. Студенты-волонтеры участвуют в проведении детских праздников в домах-интернатах, в организации благотворительных концертов для людей пожилого возраста и мероприятий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Реализуемая в МСПИ программа поддержки взрослых и подростков с ограниченными возможностями здоровья и развития, в том числе с ментальными нарушениями, а также членов их семей, даёт студентам возможность отработать на практике и закрепить множество компетенций, которые в дальнейшем найдут своё применение в волонёрском труде и в профессиональной деятельности.

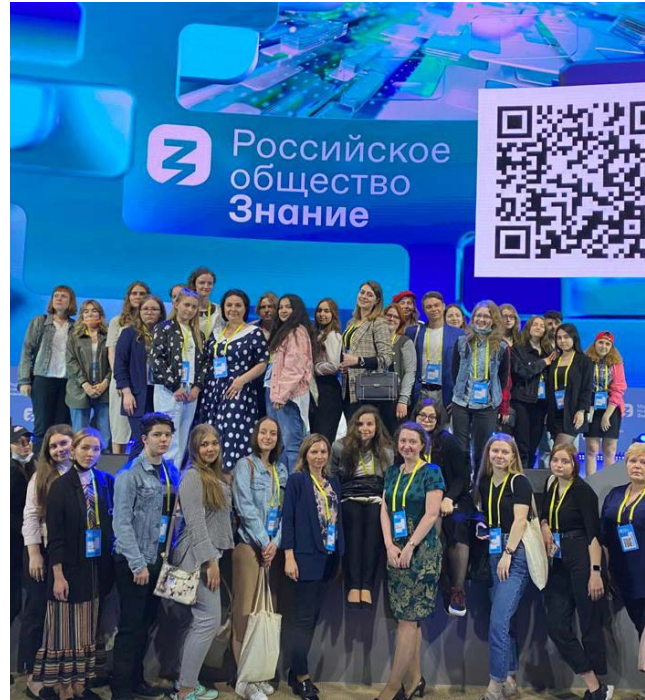
В качестве волонтеров и общественных наблюдателей в 2018 г. студенты участвовали в выборах президента Российской Федерации и мэра Москвы, в 2020 г. — в общероссийском голосовании по вопросу внесения изменений в Конституцию Российской Федерации. Студенты института также стали участниками всероссийского движения «Волонтеры Победы» и общероссийской акции взаимопомощи «Мы ВМЕСТЕ» в условиях эпидемиологически нестабильной ситуации. В рамках совместного соглашения о продуктивном сотрудничестве между Управой района «Басманный» Центрального административного округа города



Москвы и МСПИ студенты Института имели опыт волонтерской работы в период выборов кандидатов в депутаты седьмого созыва Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

В рамках формирования здорового образа жизни большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Задача института — использовать все возможности для того, чтобы прививать подрастающему поколению навыки и знания о здоровом образе жизни. Для работы в этом направлении в МСПИ используются различные формы: молодёжные акции «За здоровый образ жизни», «Нет наркотикам», традиционные спортивные соревнования среди студентов факультетов.

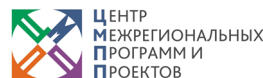
На протяжении многих лет важным направлением в работе МСПИ является развитие художественного творчества и поддержка талантливой молодёжи. Студенты МСПИ — постоянные участники молодёжных педагогических и образовательно-развлекательных форумов всероссийского, регионального и столичного уровней, в которых они показывают высокие результаты и завоевывают награды. Особо следует отметить такие мероприятия как: студенческий выездной форум «Вместе», организованный Федеральным агентством по делам молодёжи; Всероссийский форум «Российский студенческий педагогический слёт», который проводился при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь) и Федерального учебно-методического объединения высшего образования по направлению «Образование и педагогические науки»; Всероссийский творческий конкурс «Молодое движение» и другие. В 2021 г. преподаватели и студенты МСПИ стали участниками



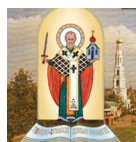
грандиозного мероприятия федерального уровня — Всероссийского просветительского марафона «Новое знание», организованного российским обществом «Знание».

Студенты МСПИ — активные участники мероприятий, проводимых в рамках реализации грантов федеральных органов исполнительной власти. В 2019 г. подписано Соглашение о стратегическом партнёрстве между ФГБУ «Ресурсный Молодёжный Центр» и Московским социально-педагогическим институтом, которое направлено на реализацию государственной молодёжной политики, и в частности, национального проекта «Национальная лига студенческих клубов».

Партнёры МСПИ



Ресурсный
Молодежный
Центр



Росмолодежь



МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Адрес: Российская Федерация, 105082, г. Москва,
ул. Фридриха Энгельса, д. 75, стр. 3

Тел.: +7 (499) 963-80-72

E-mail: rectorat@mspi.edu.ru

Сайт: mspi.edu.ru

Найди себя с нами!

