

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 10 от 25 августа 2023 г.

Программа практики

Б2.В.01(Пд) «Преддипломная практика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи практики:

1. закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
2. закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
3. формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы;
4. развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>знать: основные понятия права; основные законодательные и нормативные акты в том числе в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации общего образования;</p> <p>основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; основные права ребенка и формы их правовой защиты;</p> <p>основные правовые акты международного законодательства в области охраны детства;</p> <p>уметь: анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; разъяснять действие норм законодательства применительно к конкретным ситуациям, возникающим в сфере образовательного учреждения; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p>владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 10 семестр 5 курса.

К моменту прохождения Преддипломной практики обучающиеся осваивают все виды профессиональной деятельности, предусмотренные основной образовательной программой.

Преддипломная практика направлена на систематизацию всех полученных знаний, умений и навыков в рамках исследовательского вида деятельности и опирается на изученные дисциплины а также Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 4 недели,

в академических часах – 216 академических часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
10 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	1.1. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			

2.	Подготовительный этап	Инструктаж в профильной организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
2. Основной этап				
3	Основной этап	<p>3.1. Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите; оформление списка литературы.</p> <p>3.2. Оформление методологии работы; формулирование, теоретической и практической значимости работы;</p> <p>3.3. Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;</p> <p>3.4. Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.</p>	174 ч.	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)
3. Заключительный этап				

4	Заключительный	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	36 ч.	Зачет с оценкой
<i>Итого за 10 семестр</i>			216 ч.	6 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру педагогики и психологии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления

Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел

Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.

Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;
8. основные результаты, планируемые к защите:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) о работе

обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем, а также публичного выступления с докладом по результатам исследования, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите; оформление списка литературы	ПК-11	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
2	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы	ПК-11 ОПК-4	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования. знать: основные понятия права; основные законодательные и нормативные акты в том числе в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в

			<p>условиях модернизации общего образования;</p> <p>основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</p> <p>основные права ребенка и формы их правовой защиты;</p> <p>основные правовые акты международного законодательства в области охраны детства;</p> <p>уметь: анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; разъяснять действие норм законодательства применительно к конкретным ситуациям, возникающим в сфере образовательного учреждения; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p>владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
--	--	--	--

3	<p>Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-12</p>	<p>знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>знать: специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
---	--	--	---

4	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.	ПК-11	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
5	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	ПК-11	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания об основных понятиях права; основных законодательных и нормативных актах, в том числе в области образования; основных положениях Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; испытывает затруднения в умении анализировать и	Допускает неточности в знании об основных понятиях права; основных законодательных и нормативных актах, в том числе в области образования; основных положениях Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; допускает незначительные ошибки в умении анализировать и	Демонстрирует уверенные знания об основных понятиях права; основных законодательных и нормативных актах, в том числе в области образования; основных положениях Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; показывает умения умения анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты населения; в полной мере владеет навыками по защите прав и

	<p>правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты населения;</p> <p>затрудняется во владении навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами;</p>	<p>правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты населения;</p> <p>допускает неточности во владении навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами,</p>	<p>законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами;</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует неполное знание современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>испытывает затруднения в процессе использовать современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Допускает ошибки в определении современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>допускает неточности в процессе самостоятельного применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Демонстрирует целостное знания о современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>свободно владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о современных методах и технологиях воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>Допускает неточности в знании о современных методах и технологиях воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о современных методах и технологиях воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>показывает умения применять современные методы и технологии воспитания и</p>

	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; испытывает затруднения в умении применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; затрудняется во владении навыками использования современных методов и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; допускает незначительные ошибки в умении применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; допускает неточности во владении навыками использования современных методов и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ; в полной мере владеет навыками использования современных методов и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует неполное знание специфики взаимодействия с участниками образовательного процесса; испытывает затруднения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Допускает ошибки в определении специфики взаимодействия с участниками образовательного процесса; допускает неточности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует полные знания о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса свободно владеет навыками свободно владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>
ПК-11	<p>Имеет фрагментарные</p>	<p>Допускает неточности в</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о специфике</p>

	<p>знания о специфике исследовательских задач в области образования;</p> <p>испытывает затруднения в умении использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>затрудняется во владении навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>знании специфики исследовательских задач в области образования;</p> <p>допускает незначительные ошибки в умении использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>допускает неточности во владении навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>исследовательских задач в области образования</p> <p>показывает умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>в полной мере владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>
ПК-12	<p>Имеет фрагментарные знания о специфике учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>испытывает затруднения в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>фрагментарно владеет навыками руководства учебно-исследовательской</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях специфики учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>допускает неточности в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>частично владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Демонстрирует полные знания специфики учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>демонстрирует умения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>владеет в полной мере навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

	деятельностью обучающихся	обучающихся	
--	---------------------------	-------------	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

А также публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«4»-хорошо	Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«3»-удовлетворительно	В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР,

	установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«2»- неудовлетворительно	Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.

Критерии и шкала оценивания текста доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Текст доклада структурирован, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«4»-хорошо	Текст доклада структурирован, частично раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; частично представлены основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«3»- удовлетворительно	Текст доклада не достаточно структурирован, не в полном объеме раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; представлены не все основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

«2»- неудовлетворительно	Текст доклада структурирован, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, отсутствует логика представленных выводов; не представлены основные результаты, планируемые к защите.
-----------------------------	---

Критерии и шкала оценивания публичного выступления с докладом по результатам исследования, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«4»-хорошо	Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«3»- удовлетворительно	Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в научной дискуссии.
«2»- неудовлетворительно	Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
-------	--------------------	-------------------------	------------------------	--------------------

1	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите и защите; оформление списка литературы	ПК-11	<p>Знать: основные задачи в области образования;</p> <p>уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Текст выпускной квалификационной работы; доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции
2	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы	<p>ПК-11</p> <p>ОПК-4</p>	<p>Знать: основные задачи в области образования;</p> <p>уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>знать: основные понятия права; основные законодательные и нормативные акты в том числе в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</p>	

			<p>структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации общего образования; основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного законодательства в области охраны детства; уметь: анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; разъяснять действие норм законодательства применительно к конкретным ситуациям, возникающим в сфере образовательного учреждения; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами</p>	
--	--	--	---	--

		ПК-6	<p>владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
		ПК-12	<p>знать: специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
4	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с	ПК-11	<p>Знать: основные задачи в области образования;</p> <p>уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>

	требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно- практической конференции.		исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
5	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно- практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	ПК-11	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно- практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

7.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося, заключения (отзыва) руководителя, а также публичного выступления на предзащите.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Хорошо»	Базовый уровень	<p>Достаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход к выполнению большей части заданий. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень	<p>Недостаточно активное участие на некоторых этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Отсутствие самостоятельного, творческого подхода к выполнению большей части заданий. Трудности при анализе собственной деятельности. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «удовлетворительно».</p>

		<p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на удовлетворительном уровне.</p>
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов Н.И. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» _мая_ 2023 года, протокол №9_

Сокольникова Э.И., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой _____ С.Ю. Сенатор, д.п.н., профессор

