

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский
социально-педагогический институт»

Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 апреля 2024 г. протокол № 3

Программа практики

Б2.0.01.(У) Учебная практика «Ознакомительная практика»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат)

Направленность (профиль)

Филологическое образование

Форма обучения

Заочная

Москва - 2024

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная

Тип практики – ознакомительная

Способ проведения практики – стационарная; выездная

Форма проведения практики – непрерывно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной практики является ознакомление студентов с организацией деятельности образовательной организации и деятельностью учителя русского языка и литературы

Задачи практики:

1. Ознакомление с деятельностью профильной организации;
2. Получение первичных профессиональных умений и навыков анализа документации по профилю своей профессиональной деятельности;
3. Овладение способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знать: -особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; -логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Уметь: -анализировать источник информации с точки зрения

			<p>временных и пространственных условий его возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; -аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; -навыками определения практических последствий предложенного решения задач
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Необходимые знания: основы законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования и ФГОС НОО</p> <p>Необходимые умения: анализировать и систематизировать нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности</p> <p>Трудовые действия: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований</p>	<p>Знать: должностные обязанности учителя русского языка и литературы; систему требований к профессиональной подготовке учителя; социальную значимость профессии; специфику нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях</p> <p>Уметь:</p>

		<p>профессиональной этики</p>	<p>выявлять систему признаков, описывающих педагогическую деятельность; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую работу образовательного учреждения Владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности учителя русского языка в образовательном пространстве; навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ; видеть</p>

			социальную значимость реализуемых образовательных программ Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности
--	--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы
 Б2.0.01.(У) «Ознакомительная практика» относится к обязательной части Блока Б2. «Практики»

Сроки проведения практики – 3,4 семестры

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 6 зачетных единиц

Продолжительность практики в неделях – 4 недели

в академических часах – 216 академических часов

5. Содержание практики
3 семестр (3 з.е.)

№№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Организационный этап – 4 часа	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Утверждение индивидуальных заданий на практику в соответствии с совместным рабочим графиком (планом)	Собеседование (с выдачей индивидуальных заданий на практику)
2.	Основной этап – 2 час.	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,

			пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся)
3.	Основной этап – 22 час.	Знакомство с профильной образовательной организацией, деятельностью учителя русского языка и литературы (ознакомление с должностными обязанностями учителя)	Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, (ознакомление с должностными обязанностями учителя) регламентирующей деятельность профильной организации и учителя русского языка и литературы
4.	Основной этап= 20 час.	Изучение и анализ специальной литературы Ознакомление с Письмом Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 “О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников”	Аннотированный перечень вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции
5.	Основной этап – 44 час.	Посещение и анализ уроков (5-11 классы), не менее 10 уроков	Схема педагогического анализа уроков, психолого-педагогического анализа урока
6.	Заключительный этап – 16 час., в т.ч. зачет с оценкой	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по учебной практике)
	Итого 108 час. (3 з.е.)		

4 семестр (3 з.е.)

№№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Организационный этап – 4 часа	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Утверждение индивидуальных заданий на практику в соответствии с совместным рабочим графиком (планом)	Собеседование (с выдачей индивидуальных заданий на практику)
2.	Основной этап – 2 час.	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся)
3.	Основной этап – 22 час.	Знакомство с профильной образовательной организацией, деятельностью учителя русского языка и литературы (ознакомление с должностными обязанностями учителя)	Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, (ознакомление с должностными учителя) обязанностями регламентирующих деятельность профильной организации и учителя русского языка и литературы
4.	Основной этап= 20 час.	Изучение и анализ специальной литературы Ознакомление с Письмом Министерства просвещения РФ и Профессионального союза	Аннотированный перечень вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции

		работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 “О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников”	
5.	Основной этап – 44 час.	Посещение и анализ уроков (5-11 классы), не менее 10 уроков	Схема педагогического анализа уроков, психолого-педагогического анализа урока
6.	Заключительный этап – 16 час., в т.ч. зачет с оценкой	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по учебной практике)
	Итого 108 час. (3 з.е.)		

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль по практике осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета с оценкой в 4 семестре.

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочих график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- педагогический анализ посещенных уроков;
- психолого-педагогический анализ посещенных уроков
- аннотированный перечень вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции.

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы отчета по учебной практике следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2 см.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
--------	------------------------	-------------	--

		компетенции	
1.	Организационный	УК-1	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации</p> <p>Владеть: Владеть: -навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; -навыками определения практических последствий предложенного решения задач</p>
2.	Основной	УК-1	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации</p> <p>Владеть: Владеть: -навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; -навыками определения практических последствий предложенного решения задач</p>
	Основной	ОПК-1	<p>Знать: должностные обязанности учителя русского языка и литературы; систему требований к профессиональной подготовке учителя; социальную значимость профессии; специфику нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях</p> <p>Уметь:</p>

			<p>выявлять систему признаков, описывающих педагогическую деятельность; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую работу образовательного учреждения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности учителя русского языка в образовательном пространстве; навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения</p>
	Основной	ОПК-7	<p>Знать:</p> <p>способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> <p>способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности</p>
3.	Заключительный	УК-1	<p>Знать:</p> <p>особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; -навыками определения практических последствий предложенного решения задач

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

УК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования;</p> <p>испытывает затруднения в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p>фрагментарно владеет методической культурой исследования</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования;</p> <p>допускает неточности в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p>частично владеет методологической культурой исследователя</p>	<p>Демонстрирует полные знания о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования;</p> <p>демонстрирует умения дифференциации философского, общенаучного, конкретно научно и технологического уровней методологии образования;</p> <p>владеет методологической культурой исследователя</p>
ОПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о должностных обязанностях учителя русского языка и литературы; системе требований к профессиональной подготовке учителя; социальную значимость профессии;</p> <p>испытывает затруднения в выявлении системы признаков описывающих педагогическую деятельность;</p> <p>фрагментарно владеет навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности учителя в образовательном пространстве</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о должностных обязанностях учителя русского языка и литературы; системы требований к профессиональной подготовке учителя; социальной значимости профессии;</p> <p>допускает неточности в выявлении системы признаков, описывающих педагогическую деятельность;</p> <p>частично владеет навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности учителя в образовательном пространстве</p>	<p>Демонстрирует полные знания должностных обязанностях учителя русского языка и литературы; системы требований к профессиональной подготовке учителя; социальной значимости профессии;</p> <p>демонстрирует умения выявлять систему признаков, описывающих педагогическую деятельность;</p> <p>владеет навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в образовательном пространстве</p>
ОПК-7	<p>Фрагментарно знает способы взаимодействия с</p>	<p>Частично знает способы взаимодействия с</p>	<p>Знает в полном объеме способы взаимодействия с</p>

	<p>различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p> <p>фрагментарно умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p>Фрагментарно владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений в педагогической</p>	<p>различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p> <p>частично умеет: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p>частично владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений в</p>	<p>различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p>владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p>
--	---	---	---

	деятельности; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений	педагогической деятельности; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений	
--	--	--	--

Оценочные средства и школы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	- Ответ студента полный и правильный. - Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. - Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	- Ответ студента правильный, но не полный. - Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. - Ответ не имеет логического построения. - Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	- Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. - Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	- При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основных, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания письменного отчета для подготовки курсовой работы

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	- Содержание соответствует теме исследования (курсовой работы) - Цель и задачи соответствуют теме исследования (курсовой работы) - Информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход
4 (хорошо)	- Цель и задачи соответствуют теме исследования (курсовой работы)

	-Содержание не полностью соответствует теме исследования (курсовой работы) - Информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной
3 (удовлетворительно)	- Цель соответствует теме исследования (курсовой работы); - Содержание раскрыто не в полном объеме -Информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной
2 (неудовлетворительно)	- Цель, задачи не соответствуют теме исследования (курсовой работы) - Содержание не раскрыто - Информация изложена некорректно, не является достоверной

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Организационный	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование
2.	Основной	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Аннотированный перечень вопросов для обсуждения на итоговой конференции
		ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Схемы педагогического анализа уроков, психолого-педагогического анализа урока
3.	Заключительный	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование, отчет по практике

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по практике, проводимой в форме зачета с оценкой (4 семестр)

№№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Организационный	УК-1	Выступление на итоговой

			конференции с представлением отчетной документации по практике
2.	Основной	УК-1; ОПК-1; ОПК-7	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике
3.	Заключительный	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»; утверждено приказом ректора МСПИ от 30.09.2020 г. № 76.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося (с приложениями) и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «Удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

- 1.Какой приобрели опыт общения с детьми и опыт организации взаимодействия с родителями?
- 2.Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой? Какое задание было для вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
- 3.Что вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности; стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «отлично»
«Хорошо»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнен формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практике. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнен формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	За период практики не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/517815>

б) дополнительная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

3. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие – Омск: Омский государственный университет, 2012. – 68 с. – ISBN 978-5-7779-1422-4; То же

{Электронный ресурс}. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book@id=238039>

4. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 25.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.

2. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

4. <http://nsc.ISeptember.ru/> - Издательский дом «1 сентября»

5. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика»

6. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процесс освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit\64-bit Russian Russia Only DVD {WN7-00937} (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

IBM Statistics Base Academie Authorized User Licens (договор № 20180608-2 от 08.06.18, счет № 18/083 от 08.06.2018, акт приема-передачи от 15.06.2018)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебно-лекционная аудитория
2. Компьютеры с выходом в Интернет
3. Мультимедиа проектор

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики: Сокольникова Э.И., доктор педагогических наук, профессор

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____ Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в программу Учебной практики «Ознакомительная практика»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол №