

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено  
на заседании УМС МСПИ

15 апреля 2024 г. протокол № 3

**Программа практики**

Б2.О.03(П) «Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Филологическое образование

Форма обучения  
заочная

Москва - 2024

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – Педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью производственной практики является формирование у обучающихся умений и навыков в сфере педагогической деятельности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления, овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению подготовки.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Филологическое образование», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
3. Формирование профессиональных умений и навыков обучения и диагностики.
4. Формирование профессиональных умений и навыков разработки, проведения и анализа уроков, классных часов, родительских собраний, воспитательного мероприятия.
5. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций и/или наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса; – основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: – использовать психологические теории

	информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ и их элементов.	обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации различных видов обучающей деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том; числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - приемами

			организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции
Психолого-педагогические	ОПК-6 Способен использовать	ОПК-6.1 Осуществляет набор психолого-педагогических	Знать: закономерности физиологического и

<p>технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе</p>
---	---	---	--

			<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и</p>

			<p>образовательной практики;</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>
--	--	--	---

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.О.03(П) «Педагогическая практика» относится к обязательной части Блока Б2. «Практики». Сроки проведения практики: 5,6,7,8 семестры.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 27 зачетных единиц: 7 зачетных единиц в 5 семестре; 7 зачетных единиц в 6 семестре, 7 зачетных единиц в 7 семестре, 6 зачетных единиц в 8 семестре. Продолжительность практики в неделях: 5 2/6 недели в 5 семестре; 4 4/6 недели в 6 семестре, 4 4/6 недели в 7 семестре; 4 недели в 8 семестре.

В академических часах – 972 академических часов: 252 часов в 5 семестре, 252 часа в 6 семестре; 252 часа в 7 семестре; 216 часов в 8 семестре.

### 5. Содержание практики 5 семестр

№№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику – 4 час.	Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
2.	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации – 2 час.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с образовательной организацией, деятельностью учителя русского языка и литературы – 20 час.	Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя русского языка и литературы.
		Посещение уроков (не менее 10 в неделю) – 50 час.	Схема педагогического анализа уроков, психолого-педагогического анализа урока
		Посещение классного часа – 20 час.	Схема анализа классного часа



		Разработка и проведение пробных уроков (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Литература – не менее 5 уроков– 50 час.	План-конспект самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
		Посещение пробных уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 10-ти) – 40 час.	Психолого-педагогический анализ уроков
		Анализ собственной деятельности – 40 час.	Отчет по производственной практике
3.	Заключительный	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции – 22 час., (4 час. зачет)	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 5 семестр 252 час., 7 з.е.		

6 семестр

№№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику – 4 час.	Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
2.	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации – 2 час.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной

			безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с образовательной организацией – 10 час.	Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя русского языка и литературы.
		Посещение уроков Литература, Русский язык, – 24 час.	Схема педагогического анализа урока, психолого-педагогического анализа урока
		Проведение классного часа – 20 час.	План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем)
		Разработка и проведение 10 уроков из перечня: Литература, Русский язык – 80 час.	План-конспект самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
		Посещение пробных уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 10-ти) – 20 час.	Психолого-педагогический анализ уроков

		Разработка и проведение родительского собрания – 20 час.	План-конспект родительского собрания
		Разработка и проведение воспитательного мероприятия – 30 час.	План-конспект мероприятия
		Анализ собственной деятельности – 20 час.	Отчет по производственной практике
3.	Заключительный	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции – 22 час.	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 6 семестр 252 час., 7 з.е.		

7 семестр

№№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику – 4 час.	Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
2.	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации – 2 час.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с образовательной организацией, деятельностью учителя русского языка и литературы – 18 час.	Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых

			документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов.
		Посещение уроков Русский язык, Литература – 20 час.	Схема педагогического анализа урока, психолого-педагогического анализа урока
		Посещение классного часа – 10 час.	Схема анализа классного часа
		Проведение (совместно с учителем русского языка и литературы) классного часа – 20 час.	План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем)
		Посещение родительского собрания – 10 час.	Схема анализа родительского собрания
		Разработка и проведение уроков (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Литература (не менее 10) – 56 час.	конспекты самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
		Посещение уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 10-ти) – 20 час.	Психолого-педагогический анализ уроков
		Разработка и руководство учебно-исследовательским проектом по предмету «Литература» - 40 час.	Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта
		Анализ собственной деятельности – 30 час.	Отчет по производственной практике
3.	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики – 22 час., в т.ч. зачет – 4 час.	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по

			производственной практике)
	Итого за 7 семестр 252 час., 7 з.е.		

8 семестр

№№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практик- 4 час..	Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
2.	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации – 2 час.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с образовательной организацией, спецификой построения учебного процесса, реализуемых программ начального образования – 8 час.	Запись в отчете информации об учреждении, специфике построения учебного процесса, реализуемых программ начального образования.
		Посещение уроков (не менее 10 в неделю) – 20 час.	Схема педагогического анализа уроков, психолого-педагогического анализа урока
		Посещение уроков студентов группы и	Психолого-

		участие в их анализе (не менее 10-ти) – 20 час.	педагогический анализ уроков студентов
		Посещение классного часа – 10 час.	Схема анализа классного часа
		Проведение (совместно с учителем русского языка и литературы) классного часа – 20 час.	План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем)
		Посещение родительского собрания (классного или общешкольного) – 10 час.	Схема анализа родительского собрания
		Разработка и проведение уроков (не менее 10) – 40 час.	конспекты самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
		Руководство учебно-исследовательским проектом по предмету «Русский язык» (продолжение проекта предыдущей практики) – 40 час.	Исследовательский проект (фото продукта проекта)
		Анализ собственной деятельности – 20 час.	Отчет по производственной практике
3.	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики – 22 час., в т.ч. зачет – 4 час.	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 8 семестр 216 час., 6 з.е.		

### 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

#### Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план)

прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность педагога (учителя) русского языка и литературы;
- педагогический и психолого-педагогический анализ посещенных уроков;
- анализ посещенного классного часа;
- план-конспект (утвержденные руководителями практики) самостоятельно проведенных уроков;
- план-конспект проведенного родительского собрания;
- план-конспект проведенного классного часа;
- план-конспект воспитательного мероприятия;
- тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета с оценкой в 5,6,7,8 семестрах на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Организационный, основной, заключительный этапы	ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса; – основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности
Основной этап	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	Знать: - особенности организации воспитательной деятельности

		(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том; числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
Основной этап	ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции
Основной этап	ОПК-6	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные	Знать: – закономерности физиологического и психического



		<p>образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;          Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;. – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;          Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
--	--	---	--

<p>Основной этап</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики;          Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;          Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>
----------------------	--------------	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> особенностей психологических механизмов обучения и воспитания; закономерностей образовательного процесса; основных образовательные программы для учащихся разных возрастов;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> использовании психологических теорий обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применении в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p><b>Испытывает затруднения при</b> выборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Не в полной мере владеет</b> современными технологиями</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в определении</b> особенностей психологических механизмов обучения и воспитания; закономерностей образовательного процесса; основных образовательные программы для учащихся разных возрастов;</p> <p><b>допускает неточности при</b> применении в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p><b>владеет</b> современными технологиями педагогической деятельности</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> особенностях психологических механизмов обучения и воспитания; закономерностей образовательного процесса; основных образовательные программы для учащихся разных возрастов;</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Владеет в полной мере</b> современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности</p>

ОПК-3	<p>педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях</b> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС;</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС; <b>Демонстрирует умения</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p><b>Фрагментарно знает</b> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; испытывает затруднения в умениях организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную <b>Допускает ошибки</b> в знаниях особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС; Допускает неточности в умениях организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную <b>Демонстрирует неполные знания</b> особенностей организации</p>	<p><b>Допускает неточности в умениях</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <b>частично владеет</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>	<p>с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <b>Владеет</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС;  <b>Демонстрирует неполные</b> умения: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  Не в полной мере владеет умениями применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>фрагментарно владеет</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>		
ОПК-5	<p><b>Фрагментарно знает</b> современные средства оценивания учебной</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки</b> в знаниях современных средств</p>	<p><b>Демонстрирует знания</b> современных средств оценивания учебной деятельности и учебных</p>

ОПК-6	<p>деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <b>испытывает затруднения</b> в умениях учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <b>фрагментарно владеет</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами</p>	<p>оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейших требований к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основных условий реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <b>допускает неточности в</b> умениях учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <b>частично владеет</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</p>	<p>достижений обучающихся; важнейших требований к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основных условий реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <b>Умеет</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных <b>В полной мере владеет</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции</p>
-------	--	---	---

	<p>оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</p> <p>технологиями педагогической коррекции</p> <p><b>Фрагментарно знает</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>испытывает затруднения в умениях</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми</p>	<p>технологиями педагогической коррекции</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки</b> в знаниях: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методов психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании; основных направлений и способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>допускает неточности</b> в умениях эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методов психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании; основных направлений и способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их</p>
--	---	---	--

	<p>образовательными потребностями обучающихся;. отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными</p>	<p>образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; <b>частично владеет</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с</p>	<p>развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; <b>Владеет приемами</b> и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации</p>
--	--	---	--



<p>ОПК-8</p>	<p>возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;  <b>Фрагментарно владеет</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Демонстрирует фрагментарные знания</b> понятия, структуры, функции, цели педагогической деятельности, требований к современному педагогу; достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики  <b>Не в полной мере</b></p>	<p>особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки знаний</b> понятия, структуры, функции, цели педагогической деятельности  <b>Допускает неточности</b> требований к современному педагогу; достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики  <b>Умеет</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;  <b>Частично владеет</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приёмами</p>	<p>процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Демонстрирует полные знания</b> понятия, структуры, функции, цели педагогической деятельности, требований к современному педагогу; достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики  <b>Умеет</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей</p>
--------------	--	--	--

	<p>умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p><b>затрудняется</b> применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик</p> <p><b>Не в полной мере владеет</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>	<p>научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>	<p>педагогической деятельности; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p><b>В полной мере владеет</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>
--	---	--	---

## Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- Собеседование;
- Письменный отчет;
- Схема педагогического анализа урока;
- Схема психолого-педагогического анализа урока;
- Схема анализа классного часа;
- Схема анализа родительского собрания;
- План-конспекты уроков;
- План-конспект классного часа;
- План-конспект родительского собрания;
- План-конспект воспитательного мероприятия;
- Запись в отчете по практике информации об учреждении;
- Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя русского языка и литературы;
- Проведение уроков (с оценкой руководителя практики от Института), классного часа (с оценкой руководителя практики от Института)

### Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<p>Ответ студента правильный, но неполный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<p>При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</p>

### Критерии и шкала оценивания письменного отчета

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<p>содержание соответствует теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи соответствуют теме исследования;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> </ul> <p>присутствует творческий, оригинальный подход.</p>
4 (хорошо)	<p>цель и задачи соответствуют теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание не полностью соответствует теме;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>

3 (удовлетворительно)	цель соответствует теме; содержание раскрыто не в полном объеме информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	цель, задачи не соответствуют теме; • содержание не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

#### Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	документация представлена в полном объеме, в указанные сроки ; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход..
4 (хорошо)	документация представлена в полном объеме, в указанный срок , в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной
2 (неудовлетворительно)	документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; информация изложена некорректно, не является достоверной

#### Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

Предел длительности контроля	4-6 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Список нормативно-правовых документов включает в себя международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы представлены в полном объеме.
4 (хорошо)	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями.
3 (удовлетворительно)	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки.
2 (неудовлетворительно)	Список не представлен

### Критерии и шкала оценивания анализа посещенных уроков

Предел длительности контроля	10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ урока содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны урока, дидактической стороны занятия, воспитательной стороны урока; краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ урока содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны урока, дидактической стороны занятия, воспитательной стороны урока; краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ урока содержит характеристику не всех сторон урока, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ уроков не представлен

### Критерии и шкала оценивания анализа посещенного классного часа

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ классного часа содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя (классного руководителя) с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем (классным руководителем) и краткие выводы
4 (хорошо)	Анализ классного часа содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя (классного руководителя) с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем (классного руководителя); краткие выводы
3 (удовлетворительно)	Анализ содержит характеристику не всех сторон классного часа, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ классного часа не представлен

### Критерии и шкала оценивания анализа посещенного родительского собрания

Предел длительности контроля	5 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ родительского собрания содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны родительского собрания, темы собрания; взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся, родителей друг с другом, классным руководителем; краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ родительского собрания содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем и краткие выводы.

3 (удовлетворительно)	Анализ родительского собрания содержит характеристику не всех сторон классного часа, выводы поверхностны
2 (неудовлетворительно)	Анализ родительского собрания не представлен

#### Критерии и шкала оценивания проведенного студентом урока

Предел длительности контроля	5 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	На уроке достигается полное выполнение предметных, метапредметных, личностных задач; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по предмету. В активную самостоятельную работу включен класс, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися. Студент проводит полный самоанализ урока.
4 (хорошо)	На уроке достигается частичное выполнение предметных, метапредметных, личностных задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по предмету. В активную самостоятельную работу включено большинство класса, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися. Студент проводит неполный самоанализ урока.
3 (удовлетворительно)	На уроке лишь в основном достигнуты предметные, личностные его задачи. Тема урока раскрыта научно правильно, допущены незначительные погрешности по предмету. Часть учащихся вовлекается в активную работу, нет индивидуальных форм обучения. Урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит частично правильно.
2 (неудовлетворительно)	На уроке не достигнуты предметные, метапредметные личностные задачи, допускаются грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Свой урок студент анализирует плохо. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

#### Критерии оценки план-конспекта урока

Максимальное количество баллов – 16 баллов

«отлично» - 14-16 баллов

«хорошо» - 11-13 баллов

«удовлетворительно» - 9-10 баллов

«неудовлетворительно» - 8 и менее баллов

№№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Соответствие программе	1
2.	Целеполагание	4
3.	Мотивация деятельности учащихся	4
4.	Оригинальность и творческий подход к отбору содержания урока	2



Заключительный			<p>учителем начальных классов (классным руководителем) План-конспект воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта</p> <p>Отчет по практике с приложениями</p>
Основной	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том; числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа посещенных уроков в разных классах Схемы психолого-педагогического анализа посещенных уроков, проведенных другими студентами План-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации. Схема анализа классного часа Схема анализа родительского собрания План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект проведения родительского собрания, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта</p>
Основной	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа посещенных уроков в разных классах Схемы психолого-педагогического анализа посещенных уроков, проведенных другими студентами План-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации. Схема анализа классного часа Схема анализа родительского собрания План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект проведения родительского собрания, утвержденный учителем русского</p>



			языка и литературы (классным руководителем) План-конспект воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта
Основной	ОПК-6	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа посещенных уроков в разных классах Схемы психолого-педагогического анализа посещенных уроков, проведенных другими студентами План-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации. Схема анализа классного часа Схема анализа родительского собрания План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект проведения родительского собрания, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта
Основной	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа посещенных уроков в разных классах Схемы психолого-педагогического анализа посещенных уроков, проведенных другими студентами План-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации. Схема анализа классного часа Схема анализа родительского собрания План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект проведения родительского собрания, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта

			воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта
--	--	--	--

### Оценочные средства промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Собеседование;
- Письменный отчет;
- Схема педагогического анализа урока;
- Схема психолого-педагогического анализа урока;
- Схема анализа классного часа;
- Схема анализа родительского собрания;
- План-конспекты уроков;
- План-конспект проведенного классного часа;
- План-конспект проведенного родительского собрания;
- План-конспект воспитательного мероприятия;
- Запись в отчете по практике информации об учреждении;
- Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя русского языка и литературы; - Проведение уроков (с оценкой руководителя практики от Института), классного часа (с оценкой руководителя практики от Института).

### Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. Насколько успешно научились самостоятельно планировать и проводить уроки по русскому языку и литературе, проверять и оценивать результаты учебной деятельности детей?
2. Какой приобрели опыт организации воспитательной работы с детьми, организации взаимодействия с родителями?
3. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой? Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
4. Что Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

### Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по практике, проводимой в форме зачета с оценкой

№ № п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1.	Организационный	ОПК-2	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике
2.	Основной	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Выступление на итоговой конференции с

			представлением отчетной документации по практике
3.	Заключительный	ОПК-2	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»; утверждено приказом ректора 30.09.2020 г. № 76

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося (с приложениями) и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку. Итоговая оценка по Педагогической практике выставляется обучающемуся путем вычисления среднего арифметического значения полученных оценок на промежуточной аттестации по практике в 5-8 семестрах.

#### Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление

	преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

Схемы анализа урока \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

	1. Введение в урок	
1	Создание психологического настроения	0 1 2
2	Постановка цели и задач урока	0 1 2
3	Формирование мотивов учения	0 1 2
	II. Оснащенность урока	
4.	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0 1 2
5	Целесообразность использования средств наглядности	0 1 2
	III. Содержание урока, формы реализации	
6	Соответствие методической структуры урока целям	0 1 2
7	Доступность изложения материала	0 1 2
8.	Дифференциация заданий	0 1 2
9	Научность содержания	0 1 2
10	Связь изучаемого материала с жизнью; межпредметные связи	0 1 2
11	Использование эффективных методов обучения, их вариантность	0 1 2
12	Вариантность и эффективность форм контроля, самоконтроля	0 1 2
13	Привитие учащимся интереса к предмету,	0 1 2

	занимательность использования форм	
14	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование дополнительной литературы)	0 1 2
15.	Наличие практической деятельности учащихся	0 1 2
16.	Работа по развитию речи учащихся	0 1 2
17.	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0 1 2
18.	Смена видов деятельности на уроке	0 1 2
	IV. Оценка деятельности учащихся	
19	Степень активности учащихся	0 1 2
20	Организованность и дисциплина	0 1 2
21.	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать	0 1 2
22	Умение работать у доски, работать с наглядностью, с дидактическим и раздаточным материалами, с ТСО	0 1 2
23	Навыки самостоятельной деятельности	0 1 2
24	Проявление навыков информационной компетентности	0 1 2
25	Проявление навыков коммуникативной компетентности	0 1 2
26.	Проявление навыков компетентности решения проблем	0 1 2
	V. Охрана труда на уроке	
27	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0 1 2
28.	Наблюдение за посадкой учащихся	0 1 2
29	Проведение динамической паузы	0 1 2
	VI. Взаимодействие ученика и учителя	
30	Уровень педагогического мастерства	0 1 2
31	Наличие обратной связи с учащимися	0 1 2
32	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0 1 2
33.	Организация коллективной деятельности	0 1 2
34.	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0 1 2
	VII. Итоги урока	
35	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0 1 2
36.	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность	0 1 2
37	Использование воспитательных возможностей урока	0 1 2
38	Результативность рефлексивного момента	0 1 2

Сумма баллов \_\_\_\_\_

Процент от максимального : \_\_\_\_\_

Оценка урока: \_\_\_\_\_

Оценка «отлично» - 100 – 75%

«хорошо» - 74-50%

«удовлетворительно» - 49 – 25%

«неудовлетворительно» - 24% и ниже

Краткий вывод об уроке \_\_\_\_\_

## Схема психолого-педагогического анализа урока

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки целей урока.
2. Организация урока:
  - 1) тип урока;
  - 2) структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
  - 3) подготовка класса к уроку;
  - 4) организация класса для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
  - 5) плотность урока; рациональное использование времени.
3. Содержание урока:
  - 1) научность материала;
  - 2) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
  - 3) воспитательная направленность урока;
  - 4) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся практическому применению своих знаний на практике;
  - 5) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;
  - 6) межпредметные связи;
  - 7) речь учителя; грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
  - 8) качество знаний учащихся, их умения, навыков;
  - 9) речь учащихся.
4. Методика проведения урока:
  - 1) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
  - 2) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
  - 3) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итога;
  - 4) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
  - 5) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
  - 6) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность;
5. Общение учителя на уроке:
  - 1) активность класса и отдельных учащихся;
  - 2) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
  - 3) отношение учащихся к учителю;
  - 4) дисциплинированность и организованность учащихся;
  - 5) речь учащихся; задаваемые вопросы.
6. Общие выводы по уроку

### Примерная схема анализа классного часа

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Тема классного часа \_\_\_\_\_

№№ ПП	Критерии оценивания	Баллы
	Глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения	0 1 2 3
	Соответствие содержания, формы проведения, методов и приемов деятельности педагога возрастным особенностям аудитории	0 1 2 3
	Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности	0 1 2 3
	Умение организовать взаимодействие обучающихся между собой	0 1 2 3
	Умение включить каждого обучающегося в обсуждение	0 1 2 3
	Умение слушать, слышать и понимать позиции обучающихся,	0 1 2 3

	обобщать высказывания и организовать рефлексю	
	Общая культура и эрудиция	0 1 2 3
	Соблюдение регламента	0 1 2 3
	ИТОГО:	

0 – критерий не отражен

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

Краткий вывод \_\_\_\_\_

### Примерная схема анализа родительского собрания

№№ ПП	Критерии оценивания	Баллы
	Умение всесторонне проанализировать педагогическую проблему	0 1 2 3
	Умение организовать работу по нахождению путей решения педагогической проблемы	0 1 2 3
	Умение взаимодействовать с родителями	0 1 2 3
	Умение выстроить взаимодействие родителей друг с другом	0 1 2 3
	Участие в принятии коллективного решения	0 1 2 3
	Умение слушать, слышать и понимать различные позиции, обобщить высказывания и организовать рефлексю	0 1 2 3
	Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности	0 1 2 3
	Общая культура и эрудиция	0 1 2 3
	Соблюдение регламента	0 1 2 3
	ИТОГО:	

0 – критерий не отражен

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

Краткий вывод \_\_\_\_\_

### Примерная структура плана-конспекта урока по ФГОС НОО План-конспект урока

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока	Действия учителя	Деятельность	Примечания
-------------	------------------	--------------	------------

		обучающихся	
Актуализация знаний (4-5 минут)			
Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
Открытие «нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
Первичное закрепление (4-5 Минут)			
Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)			
Рефлексия деятельности. (Итог урока 23 минуты)			

### План-конспект урока

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока: Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы ( фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД

### План-конспект урока

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_



Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД

#### Примерная схема составления плана классного часа

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Структура	Материал и вопросы	Кто проводит
Вступление	Чем вызван интерес к данной теме	Кл. руководитель
Основная часть	Материал наблюдений по данной теме; Материал газет и журналов; Материал художественной литературы; Материал научной литературы по данной теме	
Заключение		

Формы проведения классных часов:

Дискуссионные формы: диспут; – дискуссия; – конференция; – круглый стол; – вечер вопросов и ответов; – встреча с приглашенными людьми; – лекция; – лекторий – аукцион.

Формы состязательного характера: – конкурс – викторина – путешествие – КВН – эстафета полезных дел – смотр – парад – презентация – турнир – олимпиада;

Творческие формы: – фестиваль – выставка – устный журнал – живая газета – творческий труд – представление (проектов) – юморина – спектакль – концерт – ярмарка;

Игровые формы: – ролевые игры – сюжетные игры – интеллектуальные: /казино/морской бой/; игры-катастрофы

Формы психологического просвещения: тренинг, исследование

Подвижные формы: веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день

Спорта

Формы работы вне школы: экскурсия, поход, театр

#### Примерный план-конспект родительского собрания

Структура	Материал и вопросы	Кто проводит
-----------	--------------------	--------------

Вступление	Чем вызван интерес к данной теме	Кл. руководитель
Основная часть	Материал наблюдений по данной теме; Материал газет и журналов; Материал художественной литературы; Материал научной литературы по данной теме	
Заключение		

Краткие выводы

### Примерная схема плана (графика) исполнения проекта по предмету «Литература» или «Русский язык»

1. Тема проекта
2. Тип проекта
3. Цели
4. Задачи
5. Планируемый результат
6. Ход реализации проекта:

Этапы работы	Деятельность обучающегося (обучающихся)	Деятельность студента-практиканта	Сроки
1.Подготовительный			
Результат этапа:			
2.Планирование			
3.Защита проекта			
4.Выполнение проекта			
5.Оценка результатов			
6.Презентация результата			

### 8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5- 7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психологопедагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный

университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2- НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебно-лекционная аудитория
2. Компьютеры с выходом в Интернет
3. Мультимедиа проектор.

#### **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики: Сокольникова Э.И., доктор педагогических наук, профессор**

Заведующий кафедрой педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» \_\_\_\_\_ С.Б. Морозова

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ**  
внесенных в программу Производственной практики (педагогическая практика)»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры  от _____ 202 г., протокол № _____