

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 апреля 2024 г. протокол № 3

Программа практики

Б2.О.03(П) «Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Филологическое
образование

Форма обучения

очная

Москва - 2024

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – Педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью производственной практики является формирование у обучающихся умений и навыков в сфере педагогической деятельности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления, овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению подготовки.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Филологическое образование», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
3. Формирование профессиональных умений и навыков обучения и диагностики.
4. Формирование профессиональных умений и навыков разработки, проведения и анализа уроков, классных часов, родительских собраний, воспитательного мероприятия.
5. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций и/или наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса; – основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: – использовать психологические теории

	информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ и их элементов.	обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации различных видов обучающей деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том; числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - приемами

			организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции
Психолого-педагогические	ОПК-6 Способен использовать	ОПК-6.1 Осуществляет набор психолого-педагогических	Знать: – закономерности физиологического и

<p>технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе</p>
---	---	---	--

			<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и</p>

			<p>образовательной практики;</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>
--	--	--	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.О.03(П) «Педагогическая практика» относится к обязательной части Блока Б2. «Практики». Сроки проведения практики: 4,5,6,7, семестры.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 27 зачетных единиц: 6 зачетных единиц в 4 семестре; 7 зачетных единиц в 5 семестре; 7 зачетных единиц в 6 семестре, 7 зачетных единиц в 7 семестре. Продолжительность практики в неделях: 4 недели в 4 семестре; 4 2/3 недели в 5 семестре; 4 2/3 недели в 6 семестре, 4 2/3 недели в 7 семестре.

В академических часах – 972 академических часов: 216 час. в 4 семестре; 252 часов в 5 семестре, 252 часа в 6 семестре; 252 часа в 7 семестре

5. Содержание практики 4 семестр

№№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику – 4 час.	Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
2.	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации – 2 час.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с образовательной организацией, деятельностью учителя русского языка и литературы – 20 час.	Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя русского языка и литературы.
		Посещение уроков (не менее 10 в неделю) – 50 час.	Схема педагогического анализа уроков, психолого-педагогического анализа урока
		Посещение классного часа – 20 час.	Схема анализа классного часа

		Разработка и проведение пробных уроков (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Литература – не менее 5 уроков– 50 час.	План-конспект самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
		Посещение пробных уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 10-ти) – 40 час.	Психолого-педагогический анализ уроков
		Анализ собственной деятельности – 40 час.	Отчет по производственной практике
3.	Заключительный	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции – 22 час., (4 час. зачет)	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 4 семестр 216 час., 6 з.е.		

5 семестр

№№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику – 4 час.	Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
2.	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации – 2 час.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной

			безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с образовательной организацией – 10 час.	Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя русского языка и литературы.
		Посещение уроков Литература, Русский язык, – 24 час.	Схема педагогического анализа урока, психолого-педагогического анализа урока
		Проведение классного часа – 20 час.	План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем)
		Разработка и проведение 10 уроков из перечня: Литература, Русский язык – 80 час.	План-конспект самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
		Посещение пробных уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 10-ти) – 20 час.	Психолого-педагогический анализ уроков

		Разработка и проведение родительского собрания – 20 час.	План-конспект родительского собрания
		Разработка и проведение воспитательного мероприятия – 30 час.	План-конспект мероприятия
		Анализ собственной деятельности – 20 час.	Отчет по производственной практике
3.	Заключительный	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции – 22 час.	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 5 семестр 252 час., 7 з.е.		

6 семестр

№№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику – 4 час.	Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
2.	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации – 2 час.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с образовательной организацией, деятельностью учителя русского языка и литературы – 18 час.	Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых

			документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов.
		Посещение уроков Русский язык, Литература – 20 час.	Схема педагогического анализа урока, психолого-педагогического анализа урока
		Посещение классного часа – 10 час.	Схема анализа классного часа
		Проведение (совместно с учителем русского языка и литературы) классного часа – 20 час.	План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем)
		Посещение родительского собрания – 10 час.	Схема анализа родительского собрания
		Разработка и проведение уроков (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Литература (не менее 10) – 56 час.	конспекты самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
		Посещение уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 10-ти) – 20 час.	Психолого-педагогический анализ уроков
		Разработка и руководство учебно-исследовательским проектом по предмету «Литература» - 40 час.	Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта
		Анализ собственной деятельности – 30 час.	Отчет по производственной практике
3.	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики – 22 час., в т.ч. зачет – 4 час.	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по

			производственной практике)
	Итого за 6 семестр 252 час., 7 з.е.		

7 семестр

№№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практик- 4 час..	Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
2.	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации – 2 час.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с образовательной организацией, спецификой построения учебного процесса, реализуемых программ начального образования – 8 час.	Запись в отчете информации об учреждении, специфике построения учебного процесса, реализуемых программ начального образования.
		Посещение уроков (не менее 10 в неделю) – 20 час.	Схема педагогического анализа уроков, психолого-педагогического анализа урока
		Посещение уроков студентов группы и	Психолого-

		участие в их анализе (не менее 10-ти) – 20 час.	педагогический анализ уроков студентов
		Посещение классного часа – 10 час.	Схема анализа классного часа
		Проведение (совместно с учителем русского языка и литературы) классного часа – 20 час.	План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем)
		Посещение родительского собрания (классного или общешкольного) – 10 час.	Схема анализа родительского собрания
		Разработка и проведение уроков (не менее 10) – 40 час.	конспекты самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
		Руководство учебно-исследовательским проектом по предмету «Русский язык» (продолжение проекта предыдущей практики) – 40 час.	Исследовательский проект (фото продукта проекта)
		Анализ собственной деятельности – 20 час.	Отчет по производственной практике
3.	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики – 22 час., в т.ч. зачет – 4 час.	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 7 семестр		
	252час., 7 з.е.		

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план)

прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность педагога (учителя) русского языка и литературы;
- педагогический и психолого-педагогический анализ посещенных уроков;
- анализ посещенного классного часа;
- план-конспект (утвержденные руководителями практики) самостоятельно проведенных уроков;
- план-конспект проведенного родительского собрания;
- план-конспект проведенного классного часа;
- план-конспект воспитательного мероприятия;
- тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета с оценкой в 5,6,7,8 семестрах на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Организационный, основной, заключительный этапы	ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса; – основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности
Основной этап	ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	Знать: - особенности организации воспитательной деятельности

		<p>(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том; числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС</p> <p>Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>
Основной этап	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</p> <p>Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции</p>
Основной этап	ОПК-6	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные	Знать: – закономерности физиологического и психического

		<p>образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;. – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
--	--	---	--

Основной этап	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики;</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>
---------------	-------	---	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания особенностей психологических механизмов обучения и воспитания; закономерностей образовательного процесса; основных образовательные программы для учащихся разных возрастов;</p> <p>испытывает затруднения в использовании психологических теорий обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применении в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>Испытывает затруднения при выборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Не в полной мере владеет современными технологиями</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в определении особенностей психологических механизмов обучения и воспитания; закономерностей образовательного процесса; основных образовательные программы для учащихся разных возрастов;</p> <p>допускает неточности при применении в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>владеет современными технологиями педагогической деятельности</p>	<p>Демонстрирует полные знания об особенностях психологических механизмов обучения и воспитания; закономерностей образовательного процесса; основных образовательные программы для учащихся разных возрастов;</p> <p>Демонстрирует умения использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; выбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеет в полной мере современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности</p>

ОПК-3	<p>педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС;</p> <p>Допускает неточности в умениях организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>частично владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>	<p>Демонстрирует полные знания особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС; Демонстрирует умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>
	<p>Фрагментарно знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; испытывает затруднения в умениях организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС; Допускает ошибки в знаниях особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС; Допускает неточности в умениях организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС; Демонстрирует неполные знания особенностей организации</p>		

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС; Демонстрирует неполные умения: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Не в полной мере владеет умениями применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; фрагментарно владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>		
ОПК-5	<p>Фрагментарно знает современные средства оценивания учебной</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях современных средств</p>	<p>Демонстрирует знания современных средств оценивания учебной деятельности и учебных</p>

ОПК-6	<p>деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; испытывает затруднения в умениях учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; фрагментарно владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами</p>	<p>оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейших требований к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основных условий реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; допускает неточности в умениях учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; частично владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</p>	<p>достижений обучающихся; важнейших требований к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основных условий реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Умеет учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных В полной мере владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции</p>
-------	--	---	---

	<p>оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</p> <p>технологиями педагогической коррекции</p> <p>Фрагментарно знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>испытывает затруднения в умениях эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми</p>	<p>технологиями педагогической коррекции</p> <p>Допускает незначительные ошибки в знаниях: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методов психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании; основных направлений и способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>допускает неточности в умениях эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в</p>	<p>Демонстрирует полные знания закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методов психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании; основных направлений и способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Демонстрирует умения эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их</p>
--	---	---	--

	<p>образовательными потребностями обучающихся;. отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными</p>	<p>образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; частично владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с</p>	<p>развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; Владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации</p>
--	--	---	--

<p>ОПК-8</p>	<p>возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; Фрагментарно владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания понятия, структуры, функции, цели педагогической деятельности, требований к современному педагогу; достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики Не в полной мере</p>	<p>особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Допускает незначительные ошибки знаний понятия, структуры, функции, цели педагогической деятельности Допускает неточности требований к современному педагогу; достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приёмами</p>	<p>процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Демонстрирует полные знания понятия, структуры, функции, цели педагогической деятельности, требований к современному педагогу; достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей</p>
--------------	--	--	--

	<p>умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>затрудняется применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик</p> <p>Не в полной мере владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>	<p>научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>	<p>педагогической деятельности; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>В полной мере владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- Собеседование;
- Письменный отчет;
- Схема педагогического анализа урока;
- Схема психолого-педагогического анализа урока;
- Схема анализа классного часа;
- Схема анализа родительского собрания;
- План-конспекты уроков;
- План-конспект классного часа;
- План-конспект родительского собрания;
- План-конспект воспитательного мероприятия;
- Запись в отчете по практике информации об учреждении;
- Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя русского языка и литературы;
- Проведение уроков (с оценкой руководителя практики от Института), классного часа (с оценкой руководителя практики от Института)

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<p>Ответ студента правильный, но неполный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<p>При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</p>

Критерии и шкала оценивания письменного отчета

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<p>содержание соответствует теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют теме исследования; • информация изложена четко и логично, является достоверной; <p>присутствует творческий, оригинальный подход.</p>
4 (хорошо)	<p>цель и задачи соответствуют теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.

3 (удовлетворительно)	цель соответствует теме; содержание раскрыто не в полном объеме информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	цель, задачи не соответствуют теме; • содержание не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	документация представлена в полном объеме, в указанные сроки ; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход..
4 (хорошо)	документация представлена в полном объеме, в указанный срок , в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной
2 (неудовлетворительно)	документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; информация изложена некорректно, не является достоверной

Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

Предел длительности контроля	4-6 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Список нормативно-правовых документов включает в себя международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы представлены в полном объеме.
4 (хорошо)	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями.
3 (удовлетворительно)	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки.
2 (неудовлетворительно)	Список не представлен

Критерии и шкала оценивания анализа посещенных уроков

Предел длительности контроля	10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ урока содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны урока, дидактической стороны занятия, воспитательной стороны урока; краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ урока содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны урока, дидактической стороны занятия, воспитательной стороны урока; краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ урока содержит характеристику не всех сторон урока, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ уроков не представлен

Критерии и шкала оценивания анализа посещенного классного часа

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ классного часа содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя (классного руководителя) с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем (классным руководителем) и краткие выводы
4 (хорошо)	Анализ классного часа содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя (классного руководителя) с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем (классного руководителя); краткие выводы
3 (удовлетворительно)	Анализ содержит характеристику не всех сторон классного часа, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ классного часа не представлен

Критерии и шкала оценивания анализа посещенного родительского собрания

Предел длительности контроля	5 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ родительского собрания содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны родительского собрания, темы собрания; взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся, родителей друг с другом, классным руководителем; краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ родительского собрания содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем и краткие выводы.

3 (удовлетворительно)	Анализ родительского собрания содержит характеристику не всех сторон классного часа, выводы поверхностны
2 (неудовлетворительно)	Анализ родительского собрания не представлен

Критерии и шкала оценивания проведенного студентом урока

Предел длительности контроля	5 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	На уроке достигается полное выполнение предметных, метапредметных, личностных задач; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по предмету. В активную самостоятельную работу включен класс, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися. Студент проводит полный самоанализ урока.
4 (хорошо)	На уроке достигается частичное выполнение предметных, метапредметных, личностных задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по предмету. В активную самостоятельную работу включено большинство класса, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися. Студент проводит неполный самоанализ урока.
3 (удовлетворительно)	На уроке лишь в основном достигнуты предметные, личностные его задачи. Тема урока раскрыта научно правильно, допущены незначительные погрешности по предмету. Часть учащихся вовлекается в активную работу, нет индивидуальных форм обучения. Урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит частично правильно.
2 (неудовлетворительно)	На уроке не достигнуты предметные, метапредметные личностные задачи, допускаются грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Свой урок студент анализирует плохо. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

Критерии оценки план-конспекта урока

Максимальное количество баллов – 16 баллов

«отлично» - 14-16 баллов

«хорошо» - 11-13 баллов

«удовлетворительно» - 9-10 баллов

«неудовлетворительно» - 8 и менее баллов

№№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Соответствие программе	1
2.	Целеполагание	4
3.	Мотивация деятельности учащихся	4
4.	Оригинальность и творческий подход к отбору содержания урока	2

Заключительный			<p>учителем начальных классов (классным руководителем) План-конспект воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта</p> <p>Отчет по практике с приложениями</p>
Основной	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том; числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа посещенных уроков в разных классах Схемы психолого-педагогического анализа посещенных уроков, проведенных другими студентами План-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации. Схема анализа классного часа Схема анализа родительского собрания План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект проведения родительского собрания, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта</p>
Основной	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа посещенных уроков в разных классах Схемы психолого-педагогического анализа посещенных уроков, проведенных другими студентами План-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации. Схема анализа классного часа Схема анализа родительского собрания План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект проведения родительского собрания, утвержденный учителем русского</p>

			языка и литературы (классным руководителем) План-конспект воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта
Основной	ОПК-6	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа посещенных уроков в разных классах Схемы психолого-педагогического анализа посещенных уроков, проведенных другими студентами План-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации. Схема анализа классного часа Схема анализа родительского собрания План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект проведения родительского собрания, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта
Основной	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа посещенных уроков в разных классах Схемы психолого-педагогического анализа посещенных уроков, проведенных другими студентами План-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации. Схема анализа классного часа Схема анализа родительского собрания План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект проведения родительского собрания, утвержденный учителем русского языка и литературы (классным руководителем) План-конспект

			воспитательного мероприятия; Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта, фотографии продукта проекта
--	--	--	--

Оценочные средства промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Собеседование;
- Письменный отчет;
- Схема педагогического анализа урока;
- Схема психолого-педагогического анализа урока;
- Схема анализа классного часа;
- Схема анализа родительского собрания;
- План-конспекты уроков;
- План-конспект проведенного классного часа;
- План-конспект проведенного родительского собрания;
- План-конспект воспитательного мероприятия;
- Запись в отчете по практике информации об учреждении;
- Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя русского языка и литературы; - Проведение уроков (с оценкой руководителя практики от Института), классного часа (с оценкой руководителя практики от Института).

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. Насколько успешно научились самостоятельно планировать и проводить уроки по русскому языку и литературе, проверять и оценивать результаты учебной деятельности детей?
2. Какой приобрели опыт организации воспитательной работы с детьми, организации взаимодействия с родителями?
3. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой? Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
4. Что Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по практике, проводимой в форме зачета с оценкой

№ № п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1.	Организационный	ОПК-2	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике
2.	Основной	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Выступление на итоговой конференции с

			представлением отчетной документации по практике
3.	Заключительный	ОПК-2	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»; утверждено приказом ректора 30.09.2020 г. № 76

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося (с приложениями) и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку. Итоговая оценка по Педагогической практике выставляется обучающемуся путем вычисления среднего арифметического значения полученных оценок на промежуточной аттестации по практике в 5-8 семестрах.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление

	преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

Схемы анализа урока _____ класс _____
Учитель _____ дата _____

1. Введение в урок		
1	Создание психологического настроения	0 1 2
2	Постановка цели и задач урока	0 1 2
3	Формирование мотивов учения	0 1 2
II. Оснащенность урока		
4.	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0 1 2
5	Целесообразность использования средств наглядности	0 1 2
III. Содержание урока, формы реализации		
6	Соответствие методической структуры урока целям	0 1 2
7	Доступность изложения материала	0 1 2
8.	Дифференциация заданий	0 1 2
9	Научность содержания	0 1 2
10	Связь изучаемого материала с жизнью; межпредметные связи	0 1 2
11	Использование эффективных методов обучения, их вариантность	0 1 2
12	Вариантность и эффективность форм контроля, самоконтроля	0 1 2
13	Привитие учащимся интереса к предмету,	0 1 2

	занимательность использования форм	
14	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование дополнительной литературы)	0 1 2
15.	Наличие практической деятельности учащихся	0 1 2
16.	Работа по развитию речи учащихся	0 1 2
17.	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0 1 2
18.	Смена видов деятельности на уроке	0 1 2
	IV. Оценка деятельности учащихся	
19	Степень активности учащихся	0 1 2
20	Организованность и дисциплина	0 1 2
21.	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать	0 1 2
22	Умение работать у доски, работать с наглядностью, с дидактическим и раздаточным материалами, с ТСО	0 1 2
23	Навыки самостоятельной деятельности	0 1 2
24	Проявление навыков информационной компетентности	0 1 2
25	Проявление навыков коммуникативной компетентности	0 1 2
26.	Проявление навыков компетентности решения проблем	0 1 2
	V. Охрана труда на уроке	
27	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0 1 2
28.	Наблюдение за посадкой учащихся	0 1 2
29	Проведение динамической паузы	0 1 2
	VI. Взаимодействие ученика и учителя	
30	Уровень педагогического мастерства	0 1 2
31	Наличие обратной связи с учащимися	0 1 2
32	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0 1 2
33.	Организация коллективной деятельности	0 1 2
34.	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0 1 2
	VII. Итоги урока	
35	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0 1 2
36.	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность	0 1 2
37	Использование воспитательных возможностей урока	0 1 2
38	Результативность рефлексивного момента	0 1 2

Сумма баллов _____

Процент от максимального : _____

Оценка урока: _____

Оценка «отлично» - 100 – 75%

«хорошо» - 74-50%

«удовлетворительно» - 49 – 25%

«неудовлетворительно» - 24% и ниже

Краткий вывод об уроке _____

Схема психолого-педагогического анализа урока

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки целей урока.
2. Организация урока:
 - 1) тип урока;
 - 2) структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
 - 3) подготовка класса к уроку;
 - 4) организация класса для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
 - 5) плотность урока; рациональное использование времени.
3. Содержание урока:
 - 1) научность материала;
 - 2) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
 - 3) воспитательная направленность урока;
 - 4) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся практическому применению своих знаний на практике;
 - 5) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;
 - 6) межпредметные связи;
 - 7) речь учителя; грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
 - 8) качество знаний учащихся, их умения, навыков;
 - 9) речь учащихся.
4. Методика проведения урока:
 - 1) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
 - 2) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
 - 3) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итога;
 - 4) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
 - 5) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
 - 6) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность;
5. Общение учителя на уроке:
 - 1) активность класса и отдельных учащихся;
 - 2) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
 - 3) отношение учащихся к учителю;
 - 4) дисциплинированность и организованность учащихся;
 - 5) речь учащихся; задаваемые вопросы.
6. Общие выводы по уроку

Примерная схема анализа классного часа

Класс _____

Дата _____

Тема классного часа _____

№№ ПП	Критерии оценивания	Баллы
	Глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения	0 1 2 3
	Соответствие содержания, формы проведения, методов и приемов деятельности педагога возрастным особенностям аудитории	0 1 2 3
	Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности	0 1 2 3
	Умение организовать взаимодействие обучающихся между собой	0 1 2 3
	Умение включить каждого обучающегося в обсуждение	0 1 2 3
	Умение слушать, слышать и понимать позиции обучающихся,	0 1 2 3

	обобщать высказывания и организовать рефлексю	
	Общая культура и эрудиция	0 1 2 3
	Соблюдение регламента	0 1 2 3
	ИТОГО:	

0 – критерий не отражен

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

Краткий вывод _____

Примерная схема анализа родительского собрания

№№ П\П	Критерии оценивания	Баллы
	Умение всесторонне проанализировать педагогическую проблему	0 1 2 3
	Умение организовать работу по нахождению путей решения педагогической проблемы	0 1 2 3
	Умение взаимодействовать с родителями	0 1 2 3
	Умение выстроить взаимодействие родителей друг с другом	0 1 2 3
	Участие в принятии коллективного решения	0 1 2 3
	Умение слушать, слышать и понимать различные позиции, обобщить высказывания и организовать рефлексю	0 1 2 3
	Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности	0 1 2 3
	Общая культура и эрудиция	0 1 2 3
	Соблюдение регламента	0 1 2 3
	ИТОГО:	

0 – критерий не отражен

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

Краткий вывод _____

Примерная структура плана-конспекта урока по ФГОС НОО

План-конспект урока

Класс _____

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока _____

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока	Действия учителя	Деятельность	Примечания
-------------	------------------	--------------	------------

		обучающихся	
Актуализация знаний (4-5 минут)			
Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
Открытие «нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
Первичное закрепление (4-5 Минут)			
Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)			
Рефлексия деятельности. (Итог урока 23 минуты)			

План-конспект урока

Класс _____

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока _____

Тип урока: Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД

План-конспект урока

Класс _____

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока _____

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этапы урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД

Примерная схема составления плана классного часа

Класс _____

Тема _____

Цель _____

Структура	Материал и вопросы	Кто проводит
Вступление	Чем вызван интерес к данной теме	Кл. руководитель
Основная часть	Материал наблюдений по данной теме; Материал газет и журналов; Материал художественной литературы; Материал научной литературы по данной теме	
Заключение		

Формы проведения классных часов:

Дискуссионные формы: диспут; – дискуссия; – конференция; – круглый стол; – вечер вопросов и ответов; – встреча с приглашенными людьми; – лекция; – лекторий – аукцион.

Формы состязательного характера: – конкурс – викторина – путешествие – КВН – эстафета полезных дел – смотр – парад – презентация – турнир – олимпиада;

Творческие формы: – фестиваль – выставка – устный журнал – живая газета – творческий труд – представление (проектов) – юморина – спектакль – концерт – ярмарка;

Игровые формы: – ролевые игры – сюжетные игры – интеллектуальные: /казино/морской бой/; игры-катастрофы

Формы психологического просвещения: тренинг, исследование

Подвижные формы: веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день

Спорта

Формы работы вне школы: экскурсия, поход, театр

Примерный план-конспект родительского собрания

Структура	Материал и вопросы	Кто проводит
-----------	--------------------	--------------

Вступление	Чем вызван интерес к данной теме	Кл. руководитель
Основная часть	Материал наблюдений по данной теме; Материал газет и журналов; Материал художественной литературы; Материал научной литературы по данной теме	
Заключение		

Краткие выводы

Примерная схема плана (графика) исполнения проекта по предмету «Литература» или «Русский язык»

1. Тема проекта
2. Тип проекта
3. Цели
4. Задачи
5. Планируемый результат
6. Ход реализации проекта:

Этапы работы	Деятельность обучающегося (обучающихся)	Деятельность студента-практиканта	Сроки
1.Подготовительный			
Результат этапа:			
2.Планирование			
3.Защита проекта			
4.Выполнение проекта			
5.Оценка результатов			
6.Презентация результата			

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5- 7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психологопедагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный

университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2- НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебно-лекционная аудитория
2. Компьютеры с выходом в Интернет
3. Мультимедиа проектор.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики: Сокольникова Э.И., доктор педагогических наук, профессор

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____ Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в программу Производственной практики (педагогическая практика)»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____