

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

15 апреля 2024 г. протокол № 3

Программа практики

Б2.В.01(Пд) Производственная практика «Преддипломная практика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Форма обучения
очная

Москва - 2024

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – Преддипломная практика.

Способ проведения практики - стационарная, выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи практики:

1. закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
2. Закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
3. формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов в выпускной квалификационной работе;
4. развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающихся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знать: основные понятия права; основные законодательные и нормативные акты в том числе в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации общего образования; основные положения Конвенции ООН о правах

		<p>ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; основные права ребенка и формы их правовой защиты;</p> <p>основные правовые акты международного законодательства в области охраны детства;</p> <p>уметь: анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; разъяснять действие норм законодательства применительно к конкретным ситуациям, возникающим в сфере образовательного учреждения; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p>владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть:</p>

		навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-5	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-6	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 8 семестр 4 курса.

К моменту прохождения преддипломной практики обучающиеся осваивают все виды профессиональной деятельности, предусмотренные основной образовательной программой.

Преддипломная практика направлена на систематизацию всех полученных знаний, умений и навыков в рамках исследовательского вида деятельности и опирается на изученные дисциплины, а также Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель,

в академических часах – 324 академических часа.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
8 семестр			
1. Организационный этап			
1.	Организационный этап	1.1. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			
2.	Подготовительный этап	Инструктаж в профильной организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового	4 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

		распорядка профильной организации.		профильной организации (с подписями обучающихся).
2. Основной этап				
3.	Основной этап	<p>3.1. Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите; оформление списка литературы.</p> <p>3.2. Оформление методологии работы; формулирование, теоретической и практической значимости работы;</p> <p>3.3. Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;</p> <p>3.4. Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями;</p>	282 ч.	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)

		подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.		
3. Заключительный этап				
4.	Заключительный этап	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	36ч.	Зачет с оценкой
Итого за 8 семестр			324 ч.	9 з.е

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру педагогики и психологии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления.

Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел

Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденные приказом ректора № 48/2 от 29.08.2014 г.

Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;

			<p>учреждений и организаций; структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации общего образования; основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного законодательства в области охраны детства;</p> <p>уметь: анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; разъяснять действие норм законодательства применительно к конкретным ситуациям, возникающим в сфере образовательного учреждения; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p>владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
3.	Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;	ПК-6 ОПК-9	<p>знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>владеть: навыками использования современных</p>

		ОПК-7	<p>методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>знать: специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
4.	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.	ПК-5 ПК-6	<p>знать: основные задачи в области образования;</p> <p>уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
5.	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	ПК-5	<p>знать: основные задачи в области образования;</p> <p>уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Имеет фрагментарные знания об основных	Допускает неточности в знании об основных	Демонстрирует уверенные знания об основных

	<p>понятиях права; основных законодательных и нормативных актах, в том числе в области образования; основных положениях Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; испытывает затруднения в умении анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты населения; затрудняется во владении навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами;</p>	<p>понятиях права; основных законодательных и нормативных актах, в том числе в области образования; основных положениях Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; допускает незначительные ошибки в умении анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты населения; допускает неточности во владении навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами,</p>	<p>понятиях права; основных законодательных и нормативных актах, в том числе в области образования; основных положениях Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; показывает умения в умении анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты населения; в полной мере владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами;</p>
ОПК-9	<p>Демонстрирует неполное знание современные методы и технологии обучения и диагностики; испытывает затруднения в процессе использовать современных методов и технологий</p>	<p>Допускает ошибки в определении современных методов и технологий обучения и диагностики; допускает неточности в процессе самостоятельного применения современных методов</p>	<p>Демонстрирует целостное знания о современных методов и технологий обучения и диагностики; свободно владеет навыками применения современных методов и технологий</p>

	обучения и диагностики.	и технологий обучения и диагностики.	обучения и диагностики.
ОПК-7	<p>Демонстрирует неполное знание специфики взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>испытывает затруднения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Допускает ошибки в определении специфики взаимодействия с участниками образовательного процесса; допускает неточности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует полные знания о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса свободно владеет навыками свободно владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>
ПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания о специфике исследовательских задач в области образования;</p> <p>испытывает затруднения в умении использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования затрудняется во владении навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>Допускает неточности в знании специфики исследовательских задач в области образования;</p> <p>допускает незначительные ошибки в умении использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>допускает неточности во владении навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о специфике исследовательских задач в области образования показывает умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>в полной мере владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>
ПК-6	<p>Имеет фрагментарные знания о специфике учебно-</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях специфики учебно-</p>	<p>Демонстрирует полные знания специфики учебно-исследовательской</p>

	исследовательской деятельности обучающихся испытывает затруднения в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся фрагментарно владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	исследовательской деятельности обучающихся допускает неточности в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся частично владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	деятельности обучающихся демонстрирует умения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся владеет в полной мере навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

А также публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«4»-хорошо	Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность

	решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«3»-удовлетворительно	В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«2»-неудовлетворительно	Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.

Критерии и шкала оценивания текста доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Текст доклада структурирован, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего

	эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«4»-хорошо	Текст доклада структурирован, частично раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; частично представлены основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«3»-удовлетворительно	Текст доклада недостаточно структурирован, не в полном объеме раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; представлены не все основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«2»-неудовлетворительно	Текст доклада структурирован, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, отсутствует логика представленных выводов; не представлены основные результаты, планируемые к защите.

Критерии и шкала оценивания публичного выступления с докладом по результатам исследования, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса,

	показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«4»-хорошо	Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«3»-удовлетворительно	Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в научной дискуссии.
«2»-неудовлетворительно	Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите; оформление списка литературы	ПК-5	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских	Текст выпускной квалификационной работы; доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции

			<p>ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного законодательства в области охраны детства;</p> <p>уметь: анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; разъяснять действие норм законодательства применительно к конкретным ситуациям, возникающим в сфере образовательного учреждения; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p>владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,</p>	
--	--	--	--	--

4.	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с	ПК-5	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	

	на ежегодной научно-практической конференции.		владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования	
5.	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	ПК-5	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

5.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»» утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 №55/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося, заключения (отзыва) руководителя, а также публичного выступления на предзащите.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень	Активное участие на всех этапах практики,

		<p>выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Хорошо»	Базовый уровень	<p>Достаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход к выполнению большей части заданий. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень	<p>Недостаточно активное участие на некоторых этапах практики,</p>

		<p>выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Отсутствие самостоятельного, творческого подхода к выполнению большей части заданий. Трудности при анализе собственной деятельности.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Выступление на ежегодной научно-практической конференции на удовлетворительном уровне.</p>
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с.
Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов Н.И. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9. Перечень информационных технологий, используемых практики, включая перечень программного обеспечения и справочных систем (при необходимости) при проведении информационных

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-УDTKD) – действие бессрочно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики: Сокольникова Э.И., доктор педагогических наук, профессор

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____ Сенатор С.Ю., доктор педагогических наук, профессор

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ
внесенных в программу Производственной практики
«Преддипломная практика»

№№ п/п	Дата	Основания изменения, дополнений	Внесенные изменения, дополнения	Изменения, дополнения утверждены:
1.				Заседание кафедры от _____ 202 г., протокол № _____