

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ  
Протокол УМС № 13 от 25 августа 2023 г.

**Программа практики**

Б2.О.02.03 (П) «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Менеджмент в образовании

Форма обучения

заочная

Москва - 2023

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа;

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью научно-исследовательской практики** является формирование и развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере педагогической деятельности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки в области научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская практика магистранта призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере.

**Основной задачей научно-исследовательской практики** является приобретение обучающимися магистратуры опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>знать:</b> общетеоретические методы исследования <b>уметь:</b> проводить существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; <b>владеть:</b> современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><b>знать:</b> специфику решения исследовательских задач;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно решать исследовательские задачи;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления;</li> <li>- сущность и принципы анализа как способа познания;</li> <li>- сущность и принципы синтеза как способа познания;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки;</li> <li>- делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов;</li> <li>- синтезировать знания об объекте в обобщённой форме, не игнорируя его</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками абстрагирования, различения общего и частного;</li> <li>- навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик;</li> <li>- навыками обоснованного выведения закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений;</li> <li>- культурой мышления.</li> </ul>
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, область применения и классификацию новых методов исследования;</li> <li>- основные характеристики научного исследования;</li> <li>- специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии;</li> <li>- основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования;</li> <li>- основы организации и построения исследовательской работы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность;</li> <li>- осваивать и использовать новые методы</li> </ul>

		исследования; - руководить исследовательской работой обучающихся <b>владеть:</b> - логикой построений научного исследования; - методами научного исследования в педагогике и психологии; - навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к вариативной части Блока Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Сроки проведения практики: 2,3,4 семестры.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Методология и методы научного исследования», «Качественные и количественные методы педагогических исследований», «Современные проблемы науки и образования» «Практикум по методике организации научного исследования».

Параллельно магистранты изучают дисциплину «Проектирование в образовании».

Овладение практическими навыками и компетенциями является основой для написания магистерской диссертации.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 12 зачетных единиц: 3 зачетные единицы в 1 семестре; 3 зачетные единицы во 2 семестре; 3 зачетные единицы в 3 семестре; 3 зачетные единицы в 4 семестре.

Продолжительность практики в неделях – 32 2/6 недели: 10 1/6 неделя во 2 семестре; 13 3/6 недели в 3 семестре; 8 4/6 неделя в 4 семестре.

в академических часах – 324 академических часа: 108 часов во 2 семестре; 108 часов в 3 семестре; 108 часов в 4 семестре.

## 5. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>2 семестр</b>			
№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный/ Проведение установочной конференции по практике	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. утверждение индивидуальных заданий на практику.	2 ч.  Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
<b>2. Основной этап</b>			
	Основной/ Проведение инструктажа	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудоого распорядка профильной организации.	2  Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудоого распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).

2	Основной/ Изучение научно-информационных, учебно-методических материалов профессиональной деятельности по педагогическому профилю, определение актуальной предметной области для проведения исследования по конкретной теме.	Сбор информации о научных исследованиях в профессиональной деятельности педагогического профиля. Наблюдение за организацией научно-исследовательской работы (НИР) в образовательной организации.	45 ч.	Письменный отчет, включающий: а) список (не менее 5) изученных авторефератов (близких к направлению /теме исследования), оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008; б) доклад об организации НИР в образовательной организации.
3	Основной/ Изучение теоретического состояния проблемы, степени ее разработанности. Подбор и изучение литературы по проблеме исследования.	Подбор и изучение актуальной научно-педагогической литературы по проблеме исследования	30 ч.	Письменный отчет, включающий: список литературы и аннотаций к каждому источнику. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.
4	Основной/Корректировка актуальности темы исследования (при необходимости).	Сбор, накопление и описание материалов, подтверждающих актуальность темы исследования	15 ч.	Собеседование, письменный отчет
5	Основной/ Корректировка плана (оглавления) магистерской диссертации (при необходимости).	Сбор информации для корректировки плана магистерской диссертации.	10 ч.	Собеседование, письменный отчет
<b>3. Заключительный этап</b>				
6	Заключительный/ Проведение итоговой конференции по практике	Представление результатов научно-исследовательской практики	4 ч.	Зачет
<b>Итого за 1,2 семестр</b>			<b>108 ч.</b>	<b>3 з.е.</b>

### 3 СЕМЕСТР

<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный/ Проведение установочной конференции по практике	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. утверждение индивидуальных заданий на практику.	2 ч.  Собеседование (с утверждением индивидуальных заданий на практику).
<b>2. Основной этап</b>			
	Основной	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2ч  Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
2	Основной/ Формирование части научного аппарата исследования (цель, объект и предмет исследования, задачи гипотеза)	Формулирование цели, объекта, предмета, задач и гипотезы исследования.	50 ч.  Собеседование, письменный отчет
3	Основной/ Подбор методик проведения эксперимента по теме исследования	Сбор, накопление и описание методик проведения эксперимента	50 ч.  Собеседование, письменный отчет
<b>3. Заключительный этап</b>			
4	Заключительный/ Проведение итоговой конференции по практике	Представление результатов научно-исследовательской практики	4 ч.  Зачет с оценкой
<b>ИТОГО за 3,4 семестр</b>			<b>108 ч. 3 з.е.</b>

## 4 СЕМЕСТР

<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный/ Проведение установочной конференции по практике	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.  Собеседование (с утверждением индивидуальных заданий на практику).
<b>2. Основной этап</b>			
	Основной	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2ч  Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
2	Основной/ Формирование части научного аппарата исследования (цель, объект и предмет исследования, задачи гипотеза)	Формулирование цели, объекта, предмета, задач и гипотезы исследования.	50 ч.  Собеседование, письменный отчет
3	Основной/ Подбор методик проведения эксперимента по теме исследования	Сбор, накопление и описание методик проведения эксперимента	50 ч.  Собеседование, письменный отчет
<b>3. Заключительный этап</b>			
4	Заключительный/ Проведение итоговой конференции по практике	Представление результатов научно-исследовательской практики	4 ч.  Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО за 3,4 семестр</b>		<b>108 ч. 3 з.е.</b>



## 6. Указание форм отчетности по практике

**Текущий контроль** осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в виде зачетов во 2,3,4 семестрах на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Качественные и количественные методы педагогических исследований	Преддипломная практика; <b>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>
ПК-6	Методология и методы научного исследования	Качественные и количественные методы педагогических исследований	Преддипломная практика; <b>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>
ОК-1	Философия и история науки и образования Методология и методы научного исследования	нет	<b>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>
ОК03		нет	<b>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

## Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный	ПК-6	<p><b>знать:</b> специфику решения исследовательских задач;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно решать исследовательские задачи;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
2	Основной	ПК-5	<p><b>знать:</b> общетеоретические методы исследования</p> <p><b>уметь:</b> проводить существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>
		ПК-6	<p><b>знать:</b> специфику решения исследовательских задач;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно решать исследовательские задачи;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
		ОК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления;</li> <li>- сущность и принципы анализа как способа познания;</li> <li>- сущность и принципы синтеза как способа познания;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки;</li> <li>- делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов;</li> </ul>

			<p>- синтезировать знания об объекте в обобщённой форме, не игнорируя его</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками абстрагирования, различения общего и частного;</li> <li>- навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик;</li> <li>- навыками обоснованного выведения закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений;</li> <li>- культурой мышления.</li> </ul>
		<b>ОК-3</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, область применения и классификацию новых методов исследования;</li> <li>- основные характеристики научного исследования;</li> <li>- специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии;</li> <li>- основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования;</li> <li>- основы организации и построения исследовательской работы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность;</li> <li>- осваивать и использовать новые методы исследования;</li> <li>- руководить исследовательской работой обучающихся</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логикой построений научного исследования;</li> <li>- методами научного исследования в педагогике и психологии;</li> <li>- навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности</li> </ul>
3	Заключительный	<b>ПК-5</b>	<p><b>знать:</b> общетеоретические методы исследования</p> <p><b>уметь:</b> проводить существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p>

			<b>владеть:</b> современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-5	<b>Имеет фрагментарные знания</b> об общетеоретических методах исследования; <b>испытывает затруднения</b> в проведении сравнительного анализа данных, использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; использовании современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	<b>Допускает незначительные ошибки</b> в определении общетеоретических методов исследования; <b>допускает неточности</b> в проведении сравнительного анализа данных, использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; <b>допускает неточности</b> в процессе использования современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	<b>Демонстрирует полные знания</b> об общетеоретических методах исследования; <b>Демонстрирует умения</b> проводить существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; <b>владеет навыками владения</b> современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
ПК-6	<b>Демонстрирует неполное знание</b> специфики решения исследовательских задач; <b>испытывает затруднения</b> в процессе самостоятельного решения исследовательских задач.	<b>Допускает ошибки</b> в определении специфики решения исследовательских задач; <b>допускает неточности</b> в процессе самостоятельного решения исследовательских задач.	<b>Демонстрирует целостное знание</b> о специфике решения исследовательских задач; <b>свободно владеет навыками</b> самостоятельного решения исследовательских задач.

## Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- собеседование,
- письменный отчет.

### *Критерии и шкала оценивания собеседования*

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента полный и правильный.</li><li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li><li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li><li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li><li>• Ответ не имеет логического построения.</li><li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li><li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li></ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li></ul>

### *Критерии и шкала оценивания письменного отчета*

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание соответствует теме исследования;</li><li>• цель и задачи соответствуют теме исследования;</li><li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li></ul>

4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи соответствуют теме исследования;</li> <li>• содержание не полностью соответствует теме исследования;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель соответствует теме исследования;</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме;</li> <li>• информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи проекта не соответствуют теме;</li> <li>• содержание проекта не раскрыто;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный/ Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	<b>знать:</b> специфику решения исследовательских задач; <b>уметь:</b> самостоятельно решать исследовательские задачи; <b>владеть:</b> навыками самостоятельного решения исследовательских задач.	ПК-6	Собеседование, письменный отчет
2	Основной/ Изучение научно-информационных, учебно-методических материалов профессиональной деятельности по педагогическому профилю, определение актуальной предметной области для проведения исследования по конкретной теме	<b>знать:</b> специфику решения исследовательских задач; <b>уметь:</b> самостоятельно решать исследовательские задачи; <b>владеть:</b> навыками самостоятельного решения исследовательских задач.	ПК-6	Собеседование, письменный отчет
		<b>знать:</b> общетеоретические методы исследования <b>уметь:</b> проводить существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;	ПК-5	Собеседование, письменный отчет

		<b>владеть:</b> современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.		
<p>Основной/ Изучение теоретического состояния проблемы, степени ее разработанности. Подбор и изучение литературы по проблеме исследования.</p> <p>Формирование части научного аппарата исследования (цель, объект и предмет исследования, задачи гипотеза)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, область применения и правила использования абстрактного мышления;</li> <li>- сущность и принципы анализа как способа познания;</li> <li>- сущность и принципы синтеза как способа познания;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки;</li> <li>- делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов;</li> <li>- синтезировать знания об объекте в обобщенной форме, не игнорируя его</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками абстрагирования, различения общего и частного;</li> <li>- навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик;</li> <li>- навыками обоснованного выведения закономерностей и обнаружения исключений среди наблюдаемых явлений;</li> <li>- культурой мышления.</li> </ul>	<b>ОК-1</b>	Собеседование, письменный отчет	
<p>Подбор методик проведения эксперимента по теме исследования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, область применения и классификацию новых методов исследования;</li> <li>- основные характеристики научного исследования;</li> <li>- специфику научно-</li> </ul>	<b>ОК-3</b>	Собеседование, письменный отчет	

		<p>исследовательской деятельности в педагогике и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические подходы, принципы и методы педагогического исследования;</li> <li>- основы организации и построения исследовательской работы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность;</li> <li>- осваивать и использовать новые методы исследования;</li> <li>- руководить исследовательской работой обучающихся</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логикой построений научного исследования;</li> <li>- методами научного исследования в педагогике и психологии;</li> <li>- навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности</li> </ul>		
3	Заключительный / Подготовка отчетной документации по практике	<p><b>знать:</b> общетеоретические методы исследования</p> <p><b>уметь:</b> проводить существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	ПК-5	Собеседование, письменный отчет

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:



## Собеседование

*Письменный отчет* включает следующие структурные элементы (в зависимости от этапа практики):

- Совместный рабочий график (план) прохождения практики.
- Индивидуальные задания на практику.
- Список изученных авторефератов, близких к направлению /теме исследования (не менее 10), оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- Доклад об организации НИР в ОО.
- Список литературы (не менее 30 источников) и аннотаций к каждому источнику.
- Обоснование актуальности темы исследования.
- План (оглавление) магистерской диссертации.
- Научный аппарат исследования (в части цели, объекта, предмета, задач и гипотезы).
- Методики проведения эксперимента (не менее 5).

## Методические рекомендации для студентов

Материалы *письменного отчета* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

\***Аннотация** – небольшое связное описание и оценка содержания структуры книги или статьи. Работа над аннотацией помогает исследователю ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при обзоре и подборе литературы.

Рекомендуется:

- ✓ Прежде, чем составлять аннотацию, прочитайте текст и разбейте его на смысловые части, выделите в каждой части основную мысль и сформулируйте ее своими словами.
- ✓ Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.
- ✓ В аннотации используйте глаголы констатирующего характера (автор анализирует, доказывает, излагает, констатирует и др.), а также оценочные стандартные словосочетания (уделяет особое внимание, особо важный вопрос, приходится констатировать, убедительно доказывает, особенно детально анализирует и др.).
- ✓ Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.

Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому, что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

### Образец очень краткой аннотации

Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.

Статья посвящена ..... Авторы рассматривают ..... Особо много времени авторы уделяют..... В статье авторами доказано ..... и т.д.

### \* Составление плана (оглавления) магистерской диссертации.

Оглавление магистерской диссертации должно состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- введение;

- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

В оглавлении приводят название разделов, подразделов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены. Название разделов печатают без отступа от левого края листа. Название подразделов и пунктов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют многоточием. «Приложения» включаются в оглавление, но не нумеруются.

**\*Обоснование актуальности** темы исследования – начальный этап любого исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным. Нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность. Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Актуальность темы определяет потребности общества в получении каких-либо новых знаний в этой области. Как любой другой продукт, ожидаемые новые знания нуждаются в обосновании потребности: кому, для каких целей эти знания нужны, каков объем, качество этих знаний и т.д.

**\* Методики проведения эксперимента (не менее 5)**

Методика исследований – это совокупность подходов, способов и приемов проведения научных исследований. Она отвечает на вопрос: как и каким образом проводить исследование. Методика исследований определяет: оборудование, приборы, количество опытов (повторности), план работы, затраты времени и средств.

**\*Список литературы** следует располагать в алфавитном порядке следующим образом:  
книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);  
журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов: основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием; сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания – сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них; места издания, отделенного точкой и тире; имени издателя, отделенного двоеточием; даты издания, отделенной запятой.

Примеры (см. Примечание).

**ПРИМЕЧАНИЕ** Список элементов библиографической записи сокращен

Книга, имеющая не более трех авторов:

Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — М.: Инфра, 2005.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б. А. Эренграсс [и др.]. – М.: Высшая школа, 2005. – Т. 2. Статья из сборника: Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. Пособие для студентов. – М., 2000. – Гл. 13. – С. 347-366.

Статья из журнала:

Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О. В. Мартышин // Государство и право. – 2005. – № 7. – С. 5-12. Электронное издание: Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С. Ю., Цыганков Ю. Э. – Версия 2.0. – М.: Formoza, 1998. Интернет-ресурс: Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. – (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>).

#### **Шкала оценивания составления списка литературы**

«Отлично» – не менее 30 источников, все соответствуют содержанию темы исследования.

«Хорошо» – более 20 источников, все соответствуют содержанию темы исследования.

«Удовлетворительно» – более 10 источников, не все соответствуют содержанию темы исследования.

«Неудовлетворительно» – более четверти источников не соответствуют содержанию темы исследования.

#### **\*Доклад**

Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются:

1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут);

3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала;

4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным и самостоятельно найденным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

#### **Требования к оформлению доклада**

Доклад — расширенное устное (10-15 мин.) и письменное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
  - хорошо продумать и составить подробный план доклада;
  - сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
  - тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
  - сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
  - подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Описание критериев оценивания доклада

1. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

3. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
5. Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему.
6. Наличие разработанного презентационного сопровождения

Шкала оценивания доклада:

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачтено» - «не зачтено».

Зачтено – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Не зачтено – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

#### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (этап) практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>
1	Организационный	<b>ПК-6</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	<b>ПК-5</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		<b>ПК-6</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		<b>ОК-1</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике
		<b>ОК-3</b>	
3	Заключительный	<b>ПК-5</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденного Приказом ректора от 24.12.2015 г. № 139.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения

промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой**

Предел длительности контроля	10-15 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«4»-хорошо	Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«3»-удовлетворительно	Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в научной дискуссии.
«2»-неудовлетворительно	Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции.

### **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Сокольникова Э.И., профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2023 г. протокол №9**

Заведующий кафедрой

Сенатор С.Ю. д.п.н., профессор







