

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Московский социально-педагогический институт»

Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 16 от 25 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.02(У) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Педагогика дошкольного детства

Форма обучения

заочная

Москва - 2023

1. Пояснительная записка

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Учебная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической)) является расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного образования.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;
- овладение современными методиками и технологиями педагогической работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- подбор необходимых материалов для выполнения экспериментальной части квалификационной работы - магистерской диссертации;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение воспитательно-образовательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями воспитателя;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей);
- реализация программы констатирующего эксперимента в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) магистрантов, обучающихся по профилю Педагогика дошкольного образования проходит в условиях дошкольной образовательной организации. Магистранты выступают в качестве педагога дошкольного образования.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится в соответствии с утвержденным учебным планом, с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с

научным руководителем. В программе указываются формы работы и виды отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой практики и технологической картой практики.

Основными принципами отбора содержания и организации Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) являются:

- научность – организация научного исследования магистрантов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;
- креативность – актуализация и стимулирование творческого подхода магистрантов к проведению научного исследования;
- учет научных интересов магистрантов – проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами магистрантов;
- включение содержания научно-исследовательской практики в целостную структуру образовательного процесса магистратуры (проектирование заданий практики с опорой на компетенции, приобретенные в процессе изучения учебных дисциплин и формирование компетенций необходимых при изучении учебных курсов на последующих этапах обучения и написания выпускной квалификационной работы).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы магистра, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 1 курсе (-ах) во 2 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единицы.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организацией», а также курсов по выбору студентов «Имидж дошкольной образовательной организации», предусматривающих лекционные и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста», «История и теория педагогики детства», прохождения практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной/производственной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:
универсальными компетенциями (УК):

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

общепрофессиональными (ОПК):

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

в области педагогической деятельности:

- способностью проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-3);

- способность организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО (ПК-5).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

– особенности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

– о способах проектирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду с учетом индивидуальных возможностей детей;

– психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды;

– содержание, формы, методы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

2) Уметь

– проектировать содержание образовательной деятельности и культурных практик педагогом в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах;

- анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы;
- устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями дошкольников для решения профессиональных задач;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;

3) Владеть

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса;
- опытом систематизации, обобщения и распространения методического материала по дошкольному образованию.

5. Содержание практики

5.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- изучение и анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования;
- проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- проектирование программы и подбор методических материалов для проведения констатирующего этапа эксперимента;
- подготовка технологической карты образовательного проекта. Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
планирование деятельности ОПК-1	5	
на период практики работа с научной и учебно-методической литературой	20	ОПК-1, ПК-3
анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования	10	ОПК-1, ПК-3
проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения	30	ОПК-2, ПК-5
проектирование образовательного проекта	10	УК-2
проектирование программы и методических материалов для констатирующего этапа эксперимента	28	ОПК-1, ПК-3

оформление отчета по практике	5	ПК-3
-------------------------------	---	------

5.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальный план на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию педагога дошкольного образования, консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. знакомится с детьми группы, в которой организована практика, изучает особенностей работы воспитателя с детьми. Проектирует разные формы образовательной деятельности и культурные практики в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах.

На второй- неделе осуществляет помощь воспитателю в текущей работе, организация ежедневной жизнедеятельности группы и т. д.). Проектирует программу исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента и готовят технологическую карту образовательного проекта. магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию.

На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио. Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

б. Отчетная документация по практике:

- дневник практики, включающий индивидуальный план практики; технологическую карту практики;
- аналитическая справка о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования (приложение 1);
- календарный план работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения (приложение 2);
- - технологическая карта образовательного проекта; – отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о работе магистранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 7.1.

Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
УК-1	1 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет
ОПК-1 1 курс, 1 семестр ОПК-2 2 курс, 1 семестр ОПК-3 2 курс, 1 семестр	1 курс, 2 семестр 1 курс, 2 семестр 1 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет
ПК-4 1 курс, 2 семестр 1 курс, 1 семестр	1 курс, 2 семестр	Дифференцированный зачет
		Дифференцированный зачет
		Дифференцированный зачет

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции оценивания	Виды деятельности компетенциями	Планируемый результат	Шкала и критерии	Уровни овладения
УК-2	проектирование образовательного проекта	<p><i>Умеет</i> – отбирать материал согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам;</p> <p><i>Владеет</i> – проектно-рефлексивными технологиями;</p> <p>– профессионально-аналитическими способами деятельности;</p>	<p><i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор материала, творчески его использовать</p> <p><i>«хорошо»:</i> – магистрант способен при опережающей консультации с руководителем, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, осуществлять отбор материала, его частичного использования при анализе посещенного занятия, проектировании, проведении и анализе собственного учебного занятия;</p> <p><i>«удовлетворительно»:</i> – магистрант способен по заранее заданному алгоритму осуществлять</p>	<p>Повышенный</p> <p>Базовый</p>

<p>проведения педагогической диагностики; – методами проектной деятельности; – системой профессиональных коммуникативных технологий;</p>			<p>исследовательским и профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор диагностического и дидактического материала, его использования при организации учебно-познавательного процесса, процедур диагностики, анализе и создании, и частичной реализации продукта творческой деятельности; <i>«удовлетворительно»:</i> – магистрант, действуя по заданному алгоритму, способен согласно элементарным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам осуществлять основной отбор диагностического и дидактического материала, его использовать при выполнении заданных учебных заданий в учебно-познавательном и диагностическом</p>	<p>Пороговый</p>
--	--	--	--	------------------

процессах;

			<p>«неудовлетворительно»: – магистрант, при наличии заданного алгоритма и четких инструкций, не способен осуществлять элементарный отбор диагностического и дидактического материала, использовать его при выполнении базовых учебных заданий в учебно-познавательном и диагностическом процессах;</p> <p>«отлично»:</p>	Ниже порогового
ПК-3	<p>– отбор и дидактического материала для проектирования и самостоятельного проведения с констатирующего эксперимента;</p>	<p><i>Умеет</i> – формировать инструментальную базу и ее методическое оснащение в процессе фиксированного наблюдения; – осуществлять процедуру фиксированного наблюдения в процессе посещения НОД; – отбирать составлять индивидуальное содержание деятельности и ее технологическое обеспечение согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам;</p>	<p>– магистрант способен самостоятельно без помощи руководителя осуществлять анализ занятия, разрабатывать новое содержание, предлагать варианты его воплощения в образовательной практике в детском саду, реализовывать современные, в том числе авторские модифицированные методики и технологии педагогической деятельности</p>	Повышенный

		<p>– применять согласно содержанию учебного материала, методики и технологии обучения; диагностировать качество образовательного процесса в детском саду. <i>Владеет</i> – технологией организации образовательной деятельности в детском саду; – способами отбора и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в детском саду; – рефлексивно-аналитически</p>	<p>применительно к образовательному процессу в детском саду; <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен под руководством консультанта разрабатывать новое содержание, предлагать известные способы его воплощения в образовательной практике в детском саду, применять используемые методики и технологии применительно к образовательному процессу в детском саду;</p>	<p>Базовый</p>
<p>ПК-5 – планирование деятельности на период практики; - проектирование, реализация и анализ работы воспитателя.</p>	<p>реализация и анализ календарного плана</p>	<p>ми умениями. <i>Умеет</i> – отбирать материал, разрабатывать содержание инновационной направленности; – самостоятельно организовывать продуктивное взаимодействие с воспитателем; – использовать профессиональные знания и</p>	<p><i>«отлично»:</i> – магистрант обладает способностью к организации (самоорганизации) педагогического процесса в детском саду; <i>«хорошо»</i> – магистрант в целом оказывается готовым к организации педагогического процесса</p>	<p>Повышенный</p>

<p>умения, субъективный опыт в педагогической деятельности; –проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия с детьми группы; <i>Владеет</i> – практико-ориентированными педагогическими технологиями; – системой профессионально-педагогического общения; – прогностическими умениями.</p> <p>Пороговый</p>			<p>в детском саду; <i>«удовлетворительно»</i> – магистрант способен действовать по заранее заданному алгоритму, не всегда оказывается готовым к организации педагогического процесса в детском саду: не способен проектировать новое содержание и педагогический процесс <i>«неудовлетворительно»</i> магистрант не способен действовать по заданному алгоритму, не готов к организации педагогического процесса: не способен проектировать его содержание.</p>	<p>Базовый</p>
---	--	--	---	----------------

					Ниже порогового
ПК-3 исследовательской - оформление отчета	–работа научной литературой; по практике;	с и	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – инициировать научно-исследовательскую деятельность; – осуществлять рефлексию и прогностический потенциал источников; <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследовательской работы. 	<p><i>«отлично»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – магистрант способен самостоятельно разработать тематику и содержание исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам; <p><i>«хорошо»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – магистрант способен согласно инструкции разработать тематику и содержание исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам; 	Продвинутый

«удовлетворительно» – магистрант способен лишь к осуществлению этапов разработки тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам;
«неудовлетворительно» – магистрант не способен к разработке тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам.

Пороговый

Базовый

				Ниже порогового
<p>ПК-4</p> <p>обязанностей дошкольного образования;</p> <p>- посещение и анализ НОД;</p> <p>- проектирование календарного плана работы воспитателя;</p> <p>- посещение и анализ родительского собрания в детском саду.</p>	<p>- анализ функциональных педагога</p> <p>и анализ</p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>– отбирать составлять индивидуальное содержание деятельности о ее технологическое обеспечение согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам;</p> <p>– осуществлять педагогическую деятельность при проектировании и реализации органичного сочетания содержательных и инструментальных задач и способов достижения эффективного результата;</p> <p>– разрабатывать календарный план работ</p>	<p>«отлично»:</p> <p>– магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, индивидуальным запросам обучающихся инициировать и разрабатывать новое содержание образования, предлагать варианты его процессуально-технологическое оснащение, анализировать разработанные самостоятельно и адаптированные методики и технологии</p>	Продвинутый

<p>воспитателя; <i>Владеет</i> – технологией проектирования в ДОО; – способами адаптации инструментального оснащения согласно содержанию и поставленным задачам; – рефлексивно- аналитическими умениями;.</p>			<p>применительно к образовательному процессу в вузе; <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, разрабатывать новое содержание образования, предлагать его процессуально-технологическое оснащение, анализировать используемые методики и технологии применительно к образовательному процессу в вузе; <i>«удовлетворительно»:</i> – магистрант способен согласно заданному алгоритму и образцу разрабатывать некоторые новые аспекты содержания образования, используя известные методики и технологии для достижения результата; <i>«неудовлетворительно»:</i></p>	<p>Базовый</p> <p>Пороговый</p>
---	--	--	---	---------------------------------

			– магистрант не способен, даже при наличии заданного алгоритма и образца типичного задания разрабатывать некороткие новые аспекты содержания образования, использовать известные методики и технологии для достижения результата;	Ниже порогового
--	--	--	---	-----------------

Количество максимальных баллов – 100

Количество минимальных баллов – 40

7.3. Типовые задания по практике

1. Проанализировать и подготовить аналитическую справку о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования;
2. Спроектировать календарный план работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
4. Спроектировать программу констатирующего этапа эксперимента и представить методики исследования.
5. Спроектировать технологическую карту образовательного проекта. 6. Подготовить и представить аналитический отчет по итогам практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже минимального балла

Перечень учебной литературы

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>
2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. — 208 с. : схем., табл. — (Высшее образование). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7638-0000-0
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. -112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. -UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с.195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1 ; То ж[Э

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование». 2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ.

3. <http://edu-top.ru/katalog> - ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].

– М. : Издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://biblioclub.ru/>. 4. www.pedlib.ru - « Электронная педагогическая библиотека».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

10 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы) 1.

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Приложение 1 Аналитическая справка о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования

Трудовые действия	Воспитатель	Наличие (+/-)
<p>Трудовая функция. Программы Общепедагогическая дисциплин в рамках Обучение основной Трудовые действия Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дисциплин в рамках</p>	<p>Разработка и реализация функция. Учебных общеобразовательной программы</p>	
<p>основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</p>	<p>Способен к осуществлению профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p>	
<p>основного образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>основного общего, среднего общего Способен к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Готов к систематическому анализу эффективности занятий и подходов к обучению</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Готов к организации, осуществлению контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	

Формирование навыков, связанных с информационно-информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Готов к формированию навыков, связанных с технологиями (далее - ИКТ)	
Формирование мотивации к обучению	Способен к формированию мотивации к обучению	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Воспитательная деятельность Трудовые действия Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Готов к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и внеурочной деятельности	Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Готов к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Готов к определению и принятию четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
Проектирование и реализация воспитательных программ	Способен к реализации и проектированию воспитательных программ	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Готов к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Способен к созданию, поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Способен к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Способен к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Развивающая деятельность Трудовые действия Выявление в ходе наблюдения обучающихся, поведенческих и личностных особенностями их проблем обучающихся, связанных с развития особенностями их развития	Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с развития особенностями их развития	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Готов к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации и др. ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с дефицитом внимания и др.) Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	Способен к освоению и применению психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с дефицитом внимания и др.) Способен к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителям и) программ индивидуального развития ребенка	Способен к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Способен к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,	Формирование и развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире	

навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Педагогическая деятельность реализации программы организации в соответствии с основной федеральным образовательной организации в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования	по Способен к участию в разработке основной общеобразовательной образовательной Трудовые действия с Участие в разработке государственным общеобразовательным стандартом образовательной организации в дошкольного образования с федеральным образовательным стандартом	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Способен к организации безопасной и психологически комфортной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации, детей со	
специальными образовательными потребностями планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными образовательными и образовательными стандартами и	
образовательными основными образовательными программами Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе	основными образовательными программами Готов к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализу образовательной работы в группе	
образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом особенностей развития каждого ребенка раннего дошкольного возраста	образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста Готов к участию в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а с детьми с особыми образовательными потребностями	Готов к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития Формирование психологической готовности к школьному обучению	Способен к развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития Готов к психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с ограниченными возможностями здоровья	Готов к созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Готов к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструированию, созданию широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечению игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для условий для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности, материалов	Готов к организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, созданию условий выбора свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	

Активное использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Готов к активному использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Готов к непосредственному общению с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей при организации образовательного процесса	

Приложение 2 Планирование деятельности педагога на неделю

Алгоритм составления календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения

1. Титульный лист.
2. Список детей группы.
3. План работы с родителями.
4. Расписание сетки НОД на неделю.
5. Планирование специально организованных занятий (с указанием дня и даты).
6. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми.
7. Планирование самостоятельной деятельности детей.
8. Планирование гимнастик.
9. Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки + мероприятия по безопасности.
10. Рекомендации специалистов

Вариант оформления воспитательно-образовательной работы: Титульный лист (название группы ДОО___, ФИО воспитателей).

Режим дня

Сетка занятий, кружков.

Годовые задачи ДОО.

Перспективный комплексно-тематический план на месяц.

План НОД на месяц («сетка»).

Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели).

Может быть дополнительно – дыхательная, артикуляционная, пальчиковая и др.

Календарный план на каждый день (примерный).

Вариант оформления календарного плана (примерный) Тема месяца:

Тема недели:

Основные задачи:

Организация развивающей среды.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Режимные моменты	День недели: понедельник 2016 г.
Утро Образовательная область (ОО) 1. 2. 3.	В младшей и средней группах-3-4 вида деятельности, В старшей и подготовительных группах- 4-6 видов деятельности
Утренняя гимнастика	Комплекс №
НОД ОО	
Прогулка № 1 ОО 1. 2.	
До и после обеда ОО:	
Постепенный подъем	
2 половина дня	

ОО: 1. 2. Прогулка № 2	
ОО 1. 2.	