

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 14 от 25 августа 2023 г.

Программа практики

Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Теория и практика преподавания русского языка как иностранного Квалификация

(степень): магистратура

Форма обучения: заочная

Москва 2023

1. Общие положения

Практики являются обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на научно-исследовательскую и профессионально-практическую подготовку магистрантов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования для магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА") магистерской программы «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования "Московский социально-педагогический институт" проводятся следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика включает в себя педагогическую практику, которая занимает важное место в общей системе профессиональной подготовки преподавателя русского языка как иностранного. Правильная организация и проведение педагогической практики обеспечивает оптимальное соединение теоретической и практической подготовки магистрантов, позволяющее сформировать у них системное видение своей будущей педагогической деятельности.

2. Цели и задачи педагогической практики

Основные цели практики:

- углубление и закрепление базовых знаний в области педагогической антропологии и теории обучения иностранному языку;
- выработка основных педагогических умений и навыков, а также формирование педагогического мышления и сознания;
- ознакомление с проектированием и организацией учебно-воспитательного процесса по русскому языку как иностранному;

- развитие профессионально значимых качеств преподавателя русского языка как иностранного;
- формирование умений осуществлять самоанализ и самооценку результатов педагогической деятельности;
- формирование представлений о профессионально-педагогической культуре преподавателя.

Основные задачи практики:

- адаптирующая, заключается в ознакомлении магистрантов с типом данного учебного заведения, его материальной базой, проектированием и организацией учебно-воспитательного процесса;
- обучающая, состоит в процессе выработки у магистрантов педагогических умений и навыков, а также формировании педагогического мышления и сознания;
- развивающая, заключается в формировании и развитии педагогических способностей магистрантов и, если некоторые из них слабо или недостаточно развиты, в выработке у них компенсаторных умений;
- воспитательная, состоит в осознании магистрантами необходимости постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, целенаправленно развивать профессионально-значимые качества;
- диагностическая заключается в том, что в ходе реальной педагогической деятельности магистранты проверяют себя на профессиональную пригодность к педагогической деятельности, выявляют свою готовность профессионально заниматься обучением и воспитанием.

3. Формируемые компетенции в ходе педагогической практики

Магистрант должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Магистрант должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика входит в Блок 2 ООП. Практика проводится в 2, 3, 4 семестрах, общий объем 14 зачетных единиц(504 ак.ч.)

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения

магистра педагогики. Студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения теоретических курсов кафедры педагогики и психологии, предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий, а также курсов по выбору, посвященных различным аспектам преподавания русского языка как иностранного. Для прохождения практики необходимы, кроме того, знания, навыки и умения, получаемые магистрантами параллельно с прохождением практики в результате освоения таких дисциплин как: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного».

Педагогическая практика, наряду с лекционными курсами и семинарскими занятиями по методике преподавания русского языка как иностранного, является необходимой составной частью профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного.

Педагогическая практика необходима: 1) для дальнейшего изучения дисциплин обязательной и вариативной части ООП (профессиональный цикл); 2) для прохождения преддипломной практики; 3) как подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

4. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика магистрантов состоит из следующих этапов:

- организационный этап;
- основной этап;
- заключительный этап.

Организационный этап

Проведение установочной конференции, в ходе которой:

- определяются цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности студентов на практике;
- доводится система заданий, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;

- вручается пакет документации по практике и объявляется порядок ее ведения, оформления и представления руководителям практики;
- определяется график консультаций и посещение групповыми руководителями организаций, по базе которых проводится практика;
- осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами;
- доводятся до сведения права и обязанности студента-практиканта;
- представляют руководителей практики.

Подготовка магистрантов к практике:

- проведение консультаций по наиболее значимым проблемам практики;
- проведение инструктажа по организационным вопросам практики;
- информация представителей организаций, на базе которых производится практика.

Подготовка руководителей практики:

- проведение научно-методического совещания по вопросам предстоящей практики;
- проведение встреч с представителями учреждений, на базе которых организуется практика.

Основной этап

- формирование представлений о профессионально-педагогической культуре преподавателя.
- проектирование и организация учебно-воспитательного процесса преподавания русского языка как иностранного;
- определение конкретных учебно-воспитательных целей, задач и содержания в процессе обучения русскому языку как иностранному;
- планирование и анализ учебно-воспитательного процесса с учетом требований дидактики, психологии и методики преподавания русского языка как иностранного;
- выбор оптимальных форм, методов и номенклатуры средств обучения русскому языку как иностранному;
- определение адекватной схемы управления познавательной деятельности учащихся;

- проведение диагностики качества знаний, умений и навыков по русскому языку как иностранному;
- организация самостоятельной работы учащихся по русскому языку как иностранному;
- проведение пробных учебных занятий;
- проведение учебных занятий на основе заданий;
- ведение оперативной документации;
- проведение самоанализа, самооценки и корректировки собственной педагогической деятельности.

Заключительный этап

- итоговое совещание администрации учреждения со студентами-практикантами;
- оформление и представление отчетной документации: дневника практики, отчета о практике, отзыва администрации учреждения о практике;
- проверка групповым руководителем отчетной документации по практике;
- защита студентами отчетов о практике;
- отчет-анализ о практике руководителями практики и его обсуждение на профильной кафедре;
- проведение итоговой (научно- практической) конференции по результатам практики.

5. Организация и проведение практики

Организация практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. В ходе этой практики обучающимся предоставляется возможность для посещения занятий опытных преподавателей, целенаправленной подготовки и проведения серии уроков различным контингентам иностранных учащихся в качестве преподавателя русского языка как иностранного и последующего анализа уроков под руководством куратора. Базой производственной практики являются образовательные учреждения г. Москвы, располагающие

достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Общее организационно-методическое руководство практики осуществляет факультетский руководитель практики, непосредственно в группах – групповые руководители практики. Групповые руководители назначаются из наиболее опытных преподавателей кафедры. За ними закрепляется определенное количество студентов- практикантов, которое устанавливается ректором института в ежегодном приказе.

Практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению и на основе решения ученого совета факультета.

Практика начинается с проведения установочной конференции. В течение практики студенты детально анализируют программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, используемые в конкретной группе иностранных учащихся на занятиях по РКИ, посещают и анализируют занятия, проводимые опытными педагогами в группах иностранных учащихся, готовят и проводят уроки, демонстрируя компетентность постановке целей и задач педагогической деятельности, в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений, в области владения формами и методами учебно-воспитательной работы, в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности, в обеспечении информационной основы педагогической деятельности, в организации педагогической деятельности, в области личностных качеств. В завершение основного этапа практики студенты проводят открытый урок, в ходе которого демонстрируется степень сформированности необходимых компетенций. Педагогическая практика заканчивается итоговой конференцией.

По окончании практики магистранты обязаны в течение 14 дней представить отчетную документацию и защитить отчет о практике. Защита отчета магистранта о практике происходит перед комиссией, в состав которой входит декан факультета, заведующий профильной кафедрой, факультетский руководитель и групповые руководители. Членами комиссии могут быть и представители учреждения, на базе которого было организовано проведение практики.

Отчетные документы по итогам производственной практики: отзыв руководителя практики, дневник практики, отзыв администрации учреждения о практике.

По результатам отчета о практике магистранту выставляется дифференцированный зачет с оценкой.