

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Практическая психология

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Психология обучения и воспитания ребенка на различных возрастных этапах»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является формирование способности студентов ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии и в вопросах психического развития человека на различных этапах онтогенеза

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)

ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Задача ПД/ Объект или область знания	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования/ Психические процессы, свойства и состояния человека, их	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных	знать: основные подходы в области психологических проблем и явлений, имеющих место в сфере управления организацией; о психологическом содержании проблем, возникающих у человека в процессе его профессиональной

<p>проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.</p>	<p>обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)</p>		<p>деятельности и причинах их возникновения; систему базовых понятий курса «Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование» основные концепции психического развития человека как субъекта организационной деятельности; методологические принципы психологического в чем заключается специфика консультационной деятельности организационного психолога. уметь: -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в процессе профессиональной деятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации</p>
--	---	--	---

			<p>психического функционирования человека в процессе осуществления им профессиональной деятельности;</p> <p>решать на основе разработанных научных рекомендаций проблемы, возникающие у работников в ходе выполнения ими своих профессиональных обязанностей разрабатывать мероприятия, направленные на повышение эффективности организационного управления и организационной культуры; создавать благоприятные условия для развития личности работника; выстраивать общую стратегию управленческого консультирования</p> <p>владеть:</p> <p>основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов трудовой деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических навыками</p>
--	--	--	--

			<p>психологического анализа производственной ситуации; проведения конкретных психофизиологических исследований в рамках различных организаций, использования психодиагностических средств и методов анализа полученных результатов.</p>
<p>Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций/ Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций</p>	<p>знать: фундаментальные понятия организационной психологии и корпоративной культуры; современные технологии построения организационной культуры; психологические основы управленческой деятельности и их практическое применение в организациях; основные психологические характеристики; организации, проблемы, методы организационной психологии и психологии организационной культуры; отечественные и</p>

			зарубежные организационно-психологические теории и концепции; методы изучения и описания закономерностей функционирования организации, уметь: применять теоретические знания для анализа психологических и управленческих проблем организации; проводить исследовательскую работу, с применением методов и методик организационной психологии
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология обучения и воспитания ребенка на различных возрастных этапах» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается во 2-м, 3-м и 4-м семестре.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами:

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития, и консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психотерапевтические техники работы с детьми».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е. (144 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Раздел 1. Введение в курс: задачи, методы, условия обучения и воспитания детей в различные возрастные периоды
	Форма промежуточной аттестации во 2-м семестре: зачет
2.	Раздел 2. Проблема развития, обучения и воспитания на

	различных возрастных этапах
	Форма промежуточной аттестации в 3-м семестре: зачет
3.	Раздел 3. Практическая работа психолога с детьми и взрослыми
	Форма промежуточной аттестации в 4-м семестре: экзамен