

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Практическая психология

Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей».

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей» являются:

- Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области нейропсихологического подхода к пониманию и преодолению школьных трудностей;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на углубление следующих компетенций:

ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

В результате освоения факультатива обучающийся должен:

Задача ПД/ Объект или область знания	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций/ Индивидуально-личностное развитие человека,	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций	• Знать Методы нейропсихологической диагностики психического развития детей и подростков с целью понимания причин их трудностей обучения в школе. методы нейропсихологической диагностики и коррекции, используемые в

<p>психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>			<p>практике работы с лицами ОВЗ; Принципы нейропсихологической профилактики и коррекции трудностей в обучении Виды, методы и методики групповой и индивидуальной нейропсихологической профилактики и коррекции тех высших психических функций, которые вызывают трудности обучения (на основе результатов нейропсихологической диагностики).</p> <p>особенности консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять методы нейропсихологической диагностики психического развития детей и подростков с целью понимания причин их трудностей обучения в школе.</p> <p>Реализовывать принципы нейропсихологической профилактики</p> <p>Внедрять виды, методы и методики групповой и индивидуальной нейропсихологической коррекции и профилактики тех высших психических функций у детей, которые приводят к трудностям в обучении.</p> <p>коррекции трудностей</p>
--	--	--	---

			<p>в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа литературных источников из области нейропсихологии детского возраста;</p> <p>навыками психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методиками коррекционно-педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений.</p> <p>Навыками консультативной работы с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	--

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей» (ФТД.1) относится к факультативам и изучается в 3 семестре. Дисциплина «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании морфо-функционального генеза нервной системы и сенсорных систем в детском возрасте, возрастной периодизации, системного и динамического строения высших психических функций, вариантов дизонтогенеза, целей задач и принципов консультативной помощи семье обеспечивают требуемый фундамент знаний для изучения факультатива «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей»

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями, умениями:

Анатомо-физиологические особенности нервной системы детского возраста;

- Виды дизонтогенеза по В.Л. Лебединскому, Н.Я. Семаго;
- Виды, функции, особенности психического строения высших психических функций;
- Базовые понятия семейного консультирования;
- Навыками работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии;
- Навыками проведения обследования людей с нарушенным психофизическим развитием с помощью специальных методик.

Полученные в процессе обучения знания глубже раскрывают и совершенствуют знания по таким дисциплинам как «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ».

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 1 з.ед. (36 академических часов).

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№	Разделы (темы) дисциплины
1	Теоретические аспекты нейропсихологии детского возраста
2	Нейропсихологические синдромы у детей, испытывающих школьные трудности
3	Методы нейропсихологической диагностики школьных трудностей
4	Виды и методы нейропсихологической коррекции школьных трудностей
	Форма промежуточной аттестации: зачет